



**Методический
сборник**
для юных правозащитников

Методический сборник для юных правозащитников, 2020. – 89 с.

Данный методический сборник разработан специалистами аппарата региональной общественной организаций «Совет детских организаций Республики Татарстан» при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан и Фонда президентских грантов.

В сборнике представлена информация по теме защиты прав детей и подростков, направленная на формирование активной гражданской позиции и правовой грамотности подрастающего поколения, развитие личной и социальной компетентности читателя. Материалы пособия содержат разработанные участниками республиканского проекта «Детская общественная приемная» сценарии мероприятий по правовому просвещению, а также упражнения для работы с детьми и подростками, представленные педагогом – психологом.

Сборник предназначен для детей в возрасте от 12 до 18 лет и педагогам, психологам, работающим в учреждениях общего и дополнительного образования в сфере детского общественного движения, и другим специалистам, оказывающим содействие в реализации прав юных граждан Республики Татарстан.

Все материалы напечатаны и реализованы на средства Гранта при поддержке Фонда президентских грантов.

Авторы: Согрина Е.И., Токинова М.И., Сигал В.В., Павельева Е.Г.,
Шайхутдинов Т.Н., Салтыкова Я.О., Митрошина Е.Г.

Дорогой друг!

Ты держишь в руках сборник юного правозащитника, а это значит, что после его изучения, ты не только станешь более грамотным, но и сможешь помогать своим сверстникам изучать их права и обязанности.

Как известно, защита прав и законных интересов ребенка – наиважнейшая задача государственной политики. Правовая защита охватывает все сферы жизнедеятельности детей: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение, досуг и многое другое. Иногда трудно разобраться в том, что можно делать, а что нет, и за какие проступки последует наказание не только от родителей, но и от государства. Только зная свои права и обязанности, можно избежать сложных жизненных ситуаций.

Мы постарались привести практические примеры, чтобы наш сборник стал твоим другом в мире детских прав и помог стать настоящим правозащитником. Надеемся, что тебе будет интересен опыт ребят из республиканского проекта «Детская общественная приёмная», который реализуется в Татарстане региональной общественной организацией «Совет детских организаций Республики Татарстан» совместно с Уполномоченным по правам ребенка в Республике Татарстан при поддержке Фонда президентских грантов.

Благодаря сборнику, ты получишь много полезной информации, которая поможет тебе не нарушать запреты и исполнять обязанности, а также отстаивать нарушенные права законными путями.



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 5 |
| Глава 1. Институт Уполномоченного по правам ребенка | 7 |
| 1.1. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации | 9 |
| 1.2. Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан | 13 |
| Глава 2. Нормативно-правовая база по обеспечению защиты прав детей | 16 |
| 3.1. Нормативно-правовые акты (международные, федеральные, республиканские) | 16 |
| 3.2. Конвенция ООН о правах ребенка | 18 |
| 3.3. Конституция Российской Федерации | 20 |
| 3.4. Семейный кодекс Российской Федерации | 21 |
| 3.5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» | 24 |
| Глава 3. Человек: права и ответственность | 27 |
| 4.1. Права гражданина | 27 |
| 4.2. Виды ответственности граждан | 34 |
| Глава 4. Этика гражданина | 39 |
| 5.1. Деловой этикет | 39 |
| 5.2. Этика для социальных сетей | 43 |
| Глава 5. Конфликтология | 46 |
| 6.1. Конфликты: виды и пути их решения | 46 |
| 6.2. Понятие «Буллинг». Меры профилактики | 52 |
| Глава 6. Заметки психолога | 55 |
| Глава 7. Организация мероприятий | 59 |
| Портфель юного правозащитника | 62 |
| Полезная информация (сайты, телефоны и т.д.) | 85 |
| Список использованной литературы | 86 |



ВВЕДЕНИЕ

Региональная общественная организация «Совет детских организаций Республики Татарстан» координирует деятельность детских общественных объединений республики. На сегодняшний день организация имеет ряд брендовых проектов. Один из них – проект «Детская общественная приемная», который реализуется совместно с Уполномоченным по правам ребенка в Республике Татарстан при поддержке Фонда президентских грантов.

Суть проекта заключается в том, что у Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан в каждом муниципальном образовании появляются детские помощники, им выдается удостоверение государственного образца. Общественные помощники ведут просветительскую, разъяснительную работу в области защиты прав детей и подростков в муниципальных районах, а также проводят совместные приемы с Уполномоченным по правам ребенка. Уникальность проекта заключается в правовом просвещении детского населения Республики Татарстан в интересной и значимой форме. Ведь каждый ребенок должен не только знать о своих правах, но также ценить их и уметь пользоваться ими.

Участниками проекта становятся активные ребята в возрасте 12-17 лет, интересующиеся предметом «обществознание», готовые быть полезными детям своего района или мечтающие поступать на направление «юриспруденции» после школы. В настоящий момент активно работает уже 3 состав детской приёмной, а за 4 года работы проекта более 180 ребят получили статус общественного помощника (1-й созыв – 53 человека, 2-й созыв – 56 человек, 3-й созыв – 72). За этот период активисты провели более 5000 мероприятий по правовому просвещению детей и подростков.

Важной составляющей проекта является образовательная программа, направленная на ознакомление самих участников с тематикой защиты прав, которая включает: правовые мастер-классы и встречи с представителями различных министерств и ведомств Татарстана. Юных правозащитников поддерживают представители Прокуратуры, Следственного комитета, Министерства юстиции, Министерства образования, Конституционного Суда, депутаты Государственного Совета Республики Татарстан и многие другие. С каждым годом проект наращивает обороты: привлекается больше активистов, масштабируются мероприятия, увеличивается количество партнеров.



ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник является итогом деятельности проекта и включает в себя разработанные участниками мероприятия, ознакомившись с которыми можно самостоятельно, при поддержке взрослых организовать мероприятие по правовому просвещению в своем классе или школе, городе или районе.

Теоретическая часть пособия важна как образовательная составляющая и позволяет углубиться в познание темы защиты прав детей и подростков. На основании изученной практической части, можно по аналогии создавать интерактивные, досуговые мероприятия для школьников разных возрастов.



Институт Уполномоченного по правам ребенка

Этимология слова «омбудсмен» свидетельствует о его скандинавских корнях (от древнескандинавского – «полномочие», «поручение». Правда, это же слово вполне может быть переведено на другие языки как «представитель», «поверенный», «делегат», «адвокат», «уполномоченный». При этом неофициально чаще всего используется именно «омбудсмен».

Только начиная с XX века, институт омбудсмена начинает появляться в правовых системах стран, и, уже с середины XX века – имеет мировое распространение, что обусловило многообразие моделей его учреждения. Названия омбудсмена в странах различны в связи с национальными особенностями:

- в форме индивидуализированного органа: Уполномоченный по гражданским правам (Польша), Адвокат народа (Румыния), Медиатор или Посредник (Франция) и др.;
- в форме коллегиального органа: комиссия по расследованиям злоупотреблений администрации (Непал), коллегия народной правозащиты (Австрия), Комиссия по правам человека (Филиппины) и др.

В некоторых странах институт омбудсмена получил распространение на всех уровнях власти, либо на некоторых из них: федеральном, региональном, муниципальном (местном). Появились специализированные омбудсмены, защищающие права и интересы отдельных категорий граждан – несовершеннолетних, студентов, инвалидов, военнослужащих, заключенных и др. И защищающие права человека в отдельных сферах жизни – здравоохранении, в вопросах информации и прессы, в сфере потребления, в вопросах обеспечения равенства полов и т. д.

Распространение и специализация омбудсменов свидетельствуют о потребности граждан и общества в более эффективной дополнительной защите принадлежащих им прав и свобод. Так, во второй половине XX века стала остро ощущаться потребность в особой защите прав детей со стороны государств и мировых сообществ.



Первый омбудсмен по правам ребенка был назначен в Норвегии в марте 1981 года в соответствии с Актом о детском омбудсмене. Во многих источниках норвежский детский омбудсмен характеризуется как образец защитника прав ребенка, а в некоторых странах он был воспринят и применен как образец на практике. В то же время, появились и другие модели деятельности уполномоченного по правам ребенка, что стало свидетельством его востребованности и признания в мировом сообществе.

В распространении института можно отметить две пиковые точки:

- 1990-е годы: только за 1997 год должность была учреждена в 20 странах мира;
- 2014 годы: за этот период количество стран, в которых функционирует детский омбудсмен, увеличилось с 44 до 77.

Данное явление обусловлено постоянно возрастающим вниманием государств к решению проблем детства и стремлением их решить, привести законодательство в соответствие с международными и европейскими стандартами и требованиями. Основными целями деятельности омбудсмента по правам детей в любой стране является отстаивание нужд, прав и интересов несовершеннолетних, борьба за соблюдение Конвенции о правах ребенка, конституционных прав детей и содействие их распространению.

Необходимость в особой защите прав детей ощущается уже давно. На этом пути было сделано множество шагов. После Второй мировой войны Людвигом Райхманом было предложено создать ЮНИСЕФ – Международный чрезвычайный детский фонд ООН. Идея была услышана мировым сообществом и по решению Генеральной Ассамблеи ООН фонд был создан 11 декабря 1946 года в качестве чрезвычайной организации для оказания помощи детям, пострадавшим в ходе Второй мировой войны. В 1953 году фонд из временного превратился в постоянный, расширив круг деятельности до защиты детей во всем мире.

Конвенция о правах ребенка (1989 г.) стала первым и самым главным международно-правовым документом общеобязательного характера для государств-участников, содержащим широкий, всеобъемлющий спектр прав детей. Заложив основу, она стала опорной точкой для развития правовых институтов по защите прав детей, началом улучшения положения детей во всем мире.



В большинстве стран таким институтом стал Уполномоченный по правам ребенка, впервые появившийся в Норвегии в 1981 году. После принятия 10 мая 2002 г. Генеральной Ассамблеей ООН Декларации и Плана действий под названием «Мир, пригодный для жизни детей», каждое государство, где была ратифицирована эта Конвенция, было обязано создавать на национальном, региональном уровне службы Уполномоченных по правам ребенка.

Еще одним, не менее важным шагом, стало появление трех наиболее крупных международных объединений уполномоченных по правам ребенка: Европейская сеть детских омбудсменов (ENOC), в Южной Америке и Юго-Восточной Азии.

Таким образом, появление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка стало важнейшим моментом в истории охраны прав и интересов детей. Впервые появился независимый орган, получивший мировое признание, наделенный правом выступать от имени ребенка и одновременно сосредоточивающий свою деятельность исключительно на защите интересов всех детей.

Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации

В России появление института уполномоченного по правам ребёнка, нашего отечественного варианта детского омбудсмана, имеет достаточно непродолжительную историю.

В Заключительных замечаниях Комитета ООН по правам ребенка по итогам рассмотрения второго периодического доклада Российской Федерации о реализации Конвенции о правах ребенка (1999 г.) содержится требование о введении в Российской Федерации независимого контроля за положением детей и формировании института уполномоченного по правам ребенка. С инициативами о введении института уполномоченного по правам ребенка также неоднократно выступали депутаты Государственной Думы, Совет Федерации, общественные, в том числе правозащитные, организации.

Создание весной 2005 г. Координационного совета российских уполномоченных



Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации

по правам ребенка открыло новые горизонты для укрепления сетей и сотрудничества уполномоченных по правам человека и по правам ребенка как внутри страны, так и в Европе и других частях света.

Указ Президента от 2009 г. постановил создать должность Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ и рекомендовал создавать соответствующий институт в регионах.

Назначение на пост и снятие с него регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законами и нормативными актами, созданными в регионах с целью соответствия предписаниям Конвенции.

Федеральный служащий ведет свою работу в Москве. Он назначается на пост и снимается с него распоряжением Президента РФ. Ответственность за поддержание жизнедеятельности уполномоченного возложено на Общественную палату.

К 2011 году в структуре института уполномоченного выстроилась «вертикаль» власти с федеральным представителем во главе.

Указ Президента № 1518 "Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка" дает следующие возможности федеральному представителю:

- делать запрос о предоставлении необходимой информации в федеральные исполнительные, региональные и муниципальные органы власти, организации и официальным лицам Российской Федерации;
- свободно посещать органы власти, организации, детские учреждения;
- самостоятельно или вместе с другими государственными аппаратами и официальными лицами проверять законность действий (бездействий) органов федеральной исполнительной, региональной и муниципальной власти, а также официальных лиц, получать от них интересующие объяснения;
- уведомлять компетентные лица о своем усмотрении в их постановлениях или действиях (бездействиях), актов ущемления интересов ребенка и адресовать



Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации

им предложения по исправлению данных видов правонарушений и восстановлению справедливого порядка;

- в соответствии с определенным порядком привлекать научные и другие организации, деятелей науки и специалистов для проведения экспертиз в сфере нарушения свобод ребенка.

Детский омбудсмен в регионах России утверждается на пост и функционирует по одной из четырех моделей:

1. Избирается законодательным органом власти или с его одобрения, получает парламентский статус и действует на основании региональных законов.
2. Задачи детского омбудсмента возлагаются на депутата законодательного собрания или регионального уполномоченного по правам человека.
3. Деятельность уполномоченного организуется на благотворительных началах.

Исходя из анализа деятельности региональных омбудсменов, выделяют несколько основных задач для их деятельности:

- Создание условий, гарантирующих ценность легитимных интересов и свобод несовершеннолетних граждан.
- Поддержание уже действующих и создание новых механизмов по отстаиванию интересов ребенка в спорных ситуациях с органами общегосударственной и муниципальной власти, в обязанности которых входит оберегание интересов ребенка.
- Принятие мер с целью восстановить ущемленные интересы ребенка.
- Мониторинг текущей ситуации с соблюдением прав ребенка и инициация совершенствования нормативных актов.
- Стимулирование межгосударственного сотрудничества в области обеспечения свобод ребенка.

Компетенции региональных омбудсменов не закреплены в Федеральном законе. Их полномочия определяются либо исполнительными органами государственной



Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации

власти, либо региональными законами – в зависимости от организационно-правового статуса.

Кроме детских омбудсменов, права ребенка представляют и другие институты, но более узкоспециализированные:

- комиссия по делам несовершеннолетних – защищает интересы детей из неблагополучных семей;
- органы опеки и попечительства – следят за благополучием сирот в приемных семьях или специализированных учреждениях.

Уполномоченный взаимодействует со всеми учреждениями, которые выполняют обязанности по защите прав ребенка, но не замещает их работу. Основными направлениями его деятельности являются следующие:

- контролирование законности действий властей, детских учреждений, граждан по отношению к детям;
- оказание помощи ребенку, ущемленному в своих правах;
- устранение угрожающих факторов легитимным интересам ребенка;
- информирование граждан, в том числе несовершеннолетних, о наличии у детей прав, закрепленных в Конвенции, и возможностях их защиты.

В отличие от прокуратуры, омбудсмен компетентен оберегать интересы узкой группы населения – несовершеннолетних лиц. При этом он надзирает за сохранностью более широкого перечня их интересов, прописанных в Конвенции.

Особенность института уполномоченного по правам ребенка состоит в том, что прибегать к его помощи могут все граждане без возрастных ограничений. Это дает ребенку шанс самостоятельно сообщить об ущемлении своих прав, что исключено при обращении к уполномоченному по правам человека.

Детский омбудсмен лично принимает граждан, а также посещает места, откуда поступила жалоба и проводит другие виды проверок, чтобы найти или опровергнуть описанное в заявлении. Но жалоба будет рассмотрена не всегда, а только если она не была принята ранее другими компетентными инстанциями.



Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации

Уполномоченный участвует в судебных заседаниях по поводу решения спорных вопросов в отношении интересов несовершеннолетних, но в качестве третьего лица, не наделенного возможностью выдвигать собственные требования.

Важное направление работы представляет обмен навыками между коллегами, в целях чего в 2005 году была создана Ассоциация детских омбудсменов в субъектах РФ. Сотрудничество между странами происходит в рамках Комитета ООН, Гаагского суда, Европейского суда по правам человека.

Представительство на международной арене реализуется через федерального омбудсмена. С 2016 года им является Анна Юрьевна Кузнецова.

Главная функция детских омбудсменов состоит в гарантировании и оберегании свобод ребенка. Сегодня в России назначение регионального омбудсмена на пост носит рекомендательный характер.

Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан

Должность Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан учреждается в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и интересов ребенка в Республике Татарстан, признания и соблюдения этих прав и интересов органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, находящимися на территории Республики Татарстан, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности и их должностными лицами.

Уполномоченный по правам ребенка при осуществлении своих полномочий независим и неподотчетен каким-либо органам государственной власти Республики Татарстан, органам местного самоуправления в Республике Татарстан и должностным лицам.



Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан

Деятельность Уполномоченного по правам ребенка дополняет существующие средства государственной защиты прав и интересов ребенка, не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов Республики Татарстан, органов местного самоуправления в Республике Татарстан, должностных лиц, обеспечивающих защиту прав и интересов ребенка, восстановление нарушенных прав ребенка.

Деятельность Уполномоченного по правам ребенка строится на основе принципов законности, независимости, справедливости, ответственности, гуманности, открытости, объективности и доступности.

Уполномоченный по правам ребенка осуществляет взаимодействие и сотрудничество с Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченными по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, органами государственной власти Российской Федерации и Республики Татарстан, органами местного самоуправления в Республике Татарстан, организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, их должностными лицами, общественными объединениями.

Уполномоченный по правам ребенка не вправе разглашать сведения о частной жизни заявителей и других лиц, ставшие известными ему в связи с деятельностью по защите прав и интересов ребенка.

На должность Уполномоченного по правам ребенка избирается лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, не моложе 35 лет, имеющее высшее профессиональное юридическое либо педагогическое образование, не совершавшее порочащих его поступков, обладающее знанием проблем детства, либо опытом работы с детьми, либо опытом работы в области защиты прав и интересов ребенка.

Уполномоченный по правам ребенка избирается на должность Государственным Советом Республики Татарстан большинством голосов от числа избранных депутатов Государственного Совета Республики Татарстан.

Кандидатуру на должность Уполномоченного по правам ребенка Государственному Совету Республики Татарстан представляет Президент Республики Татарстан.



Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан

Не позднее чем через три месяца по окончании календарного года Уполномоченный по правам ребенка готовит ежегодный доклад о своей деятельности и соблюдении прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан.

Уполномоченный по правам ребенка избирается на должность сроком на пять лет. Одно и то же лицо не может быть избрано на должность Уполномоченного по правам ребенка более чем на два срока подряд. С 2010 года Уполномоченным по правам ребёнка в Республике Татарстан является **Гузель Любисовна Удачина**.

Именно при поддержке Гузель Любисовны Удачиной в Татарстане в 2015 году появился уникальный проект "Детская общественная приёмная", не имеющий аналогов в России.

Юные правозащитники становятся помощниками уполномоченного и ведут просветительскую и разъяснительную деятельность: презентуют проект в образовательных учреждениях, активно ведут работу в социальных сетях, рассказывают своим сверстникам об их правах в доступной форме, посещают социальные приюты с целью пообщаться и поиграть с детьми, а также совместно с Уполномоченным по правам ребёнка в Республике Татарстан проводят приём граждан в своём районе.



Нормативно-правовая база по обеспечению защиты прав детей

Нормативно-правовые акты (международные, федеральные, республиканские)

С момента рождения каждый человек обладает важнейшим благом - правами и свободами. Соблюдение и защита этих прав и свобод обеспечивается функционированием системы законодательных актов. В международных правовых документах закреплено право каждого человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Человек обладает свободой слова, убеждений, религии, правом на труд и отдых, защиту материальных и моральных интересов.

В Российском государстве единственным источником права является нормативный - правовой акт. Основным актом, закрепляющим перечень основных прав и свободы человека и гражданина в РФ является Конституция, которая большую часть прав и свобод заимствовала у всеобщей Декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948г. Именно в декларации впервые в истории человечества были сформулированы и рекомендованы для осуществления во всех странах основные права и свободы человека, которые во всем мире рассматриваются как стандарты, образцы для соответствующих национальных юридических документов.

Основные международные документы по защите прав детей:

- * Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- * Конвенция о правах инвалидов ООН (2006)
- * Конвенция № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (1999)
- * Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята в 1960, вступившая в силу в 1962)
- * Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (1993)



Нормативно-правовые акты (международные, федеральные, республиканские)

- * Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959)
- * Договор между Российской Федерацией и Французской Республикой о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей (2011 г.)

Указанные международно-правовые акты послужили основой для главы второй в Конституции России. Часть 1 ст. 17 устанавливает: *«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».*

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое место уделяется защите прав ребенка. Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

В Российской Федерации основными нормативно-правовыми документами по правам ребёнка являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (далее ГК РФ)
- Семейный кодекс Российской Федерации (далее СК РФ).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ)
- Трудовой кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федерального закона от 21 декабря 1996 г. N° 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»



Нормативно-правовые акты (международные, федеральные, республиканские)

- Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.
- Уставы дошкольного образовательного учреждения, школы.

Нормативные акты действующие на территории Республики Татарстане:

- * Конституция Республики Татарстан (1992)
- * Закон Республики Татарстан 22 июля 2013 года N68-ЗРТ «Об образовании»
- * Закон Республики Татарстан от 01 август 2011 N°59-ЗРТ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Татарстан»
- * Закон Республики Татарстан от 8 декабря 2004 года N 63-ЗРТ «Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан»
- * Закон Республики Татарстан от 2 ноября 2012 года N 73-ЗРТ «Об оказании бесплатной юридической помощи гражданам в Республике Татарстан»
- * Закон Республики Татарстан от 20 мая 2011 года N 26-ЗРТ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Татарстан»

Таким образом, каждый ребёнок с рождения имеет свои права. Международные, федеральные и региональные документы по правам ребёнка преследуют общую цель – укрепление правового статуса ребёнка как гражданина своей страны и члена семьи, улучшение его положения в обществе.

Конвенция ООН о правах ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка – это международный договор, который признает ребенка как полноценную личность имеющую права. Она закрепляет за детьми весь комплекс социально-экономических, гражданских, культурных прав человека и направлена на защиту их интересов.

Конвенция была принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. На Венской конференции по правам человека в 1993 году было принято решение добиться того, чтобы к 1995 году Конвенция стала



Конвенция ООН о правах ребенка

универсальной для всех государств. СССР ратифицировал (придал юридическую силу) данную Конвенцию (дата ратификации Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года), Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года.

Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человеческого существа до достижения им 18 лет.

Суть Конвенции о правах ребенка заключается в признании детей полноправной частью общества. Обеспечение прав ребенка сводится к выполнению 4 требований:

- выживание ребенка предполагает оказание ему медицинской помощи и предоставление всего, что необходимо для нормальной жизнедеятельности;
- развитие ребенка осуществляется с помощью образования, досуга и участия в общественной жизни;
- защита ребенка означает предоставление ему помощи в неблагоприятных ситуациях (во время войны, в случае инвалидности, лишения родителей, вовлечения в преступную деятельность);
- право на участие в общественной жизни (свобода мнения, совести, религии, доступ к культурному наследию, выбор языка).

Конвенция закрепляет 4 основных принципа: недопущение дискриминации; право ребенка на жизнь и достойное развитие; уважение личности ребенка; приоритет защиты интересов детей.

В соответствии с 1 статьей Конвенции, ребенком признается человек, не достигший 18 лет, если законом его страны не установлен более ранний возраст наступления совершеннолетия.

Ребенок имеет те же базовые права, что и любой человек: на жизнь (ст. 6), здоровье (ст. 6), имя (ст. 7), гражданство (ст. 8), семью (ст. 9), выражение своего мнения, поиск, получение и передачу информации и идеи любого рода (ст. 13),



Конвенция ООН о правах ребенка

свободу мысли, совести и религии (ст. 14). Образование является предметом рассмотрения двух важных статей 27 и 28, начальное образование должно быть обязательным, бесплатным и доступным каждому и направленным на развитие личности ребенка, его дарований и природных способностей в условиях соответствующего уважения национальной самобытности, языка и традиционных ценностей. Особый акцент делается на равенстве образовательных возможностей для девочек и мальчиков.

В число наиболее остро стоящих проблем, рассматриваемых в Конвенции относятся такие, как обязательства по отношению к детям, живущим в наиболее неблагоприятных условиях (ст. 22), защита от сексуальной и иных видов эксплуатации (ст. 34 и 36), наркомания (ст. 33), детская преступность (ст. 40), межгосударственная практика усыновления (ст. 21), дети в вооруженных конфликтах (ст. 38 и 39), потребности детей-инвалидов (ст. 23), а также дети меньшинств и коренных народов (ст. 30).

Государства-участники Конвенции обязаны бороться с детской смертностью, помогать женщинам во время беременности и после рождения ребенка. Эти обязанности вытекают из принципа охраны материнства и семьи.

Таким образом, в 54 статьях и двух факультативных протоколах закреплены основные права всех детей младше 18 лет независимо от места проживания. Конвенция не предусматривает иерархию прав, они неделимы, взаимосвязаны и одинаково важны.

Конституция Российской Федерации

В правовом статусе ребенка его права и обязанности представляют собой элемент особой важности.

В соответствии с п. 2 ст. 17 Конституции Российской Федерации основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Используемые Конституцией Российской Федерации термины «все», «каждый», «гражданин», разумеется, относятся и к детям. Имеется и другое косвенное подтверждение того, что Основной закон стоит на страже прав и законных интересов ребенка, - преамбула Федерального закона «Об основных гарантиях



Конституция Российской Федерации

прав ребенка в Российской Федерации» гласит о том, что эти права и законные интересы предусмотрены Конституцией Российской Федерации.

Глава вторая Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина, в том числе 47 статей (ст.17 - ст.64) рассматриваются также права и свободы детей как граждан Российской Федерации. В частности, в статье 38 говорится о том, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства; забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. Статья 43 говорит о том, что каждый имеет право на образование, являющееся общедоступным и бесплатным.

В Российской Федерации во исполнение Конституции были приняты федеральные законы регулирующих и гарантирующих права и свободы детей, а также реализацию отношений, в которые они вступают в процессе своей жизнедеятельности.

Таким образом, государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности

Семейный кодекс Российской Федерации

Кроме Конституции права ребенка перечисляются в Семейном кодексе РФ. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав (ст. 1).

По СК РФ, права ребенка возникают с момента рождения, а с возрастом их перечень лишь возрастает.

С момента появления на свет, ребенок обладает следующими правами:

* получить имя, фамилию и отчество;



Семейный кодекс Российской Федерации

- * иметь гражданство;
- * проживать в полноценной семье;
- * быть уважаемым окружающими;
- * всесторонне развиваться;
- * на получение преференций от государственных органов в виде льгот и пособий;
- * быть защищенным со стороны родителей или опекунских учреждений;
- * обладать какой-либо собственностью.

Вместе с возрастом и с приобретением все большего количества прав, у ребенка появляется большее количество обязательств. А у его родителей наоборот, чем старше их ребенок, тем меньше их ответственность за него.

Все права детей закреплены в семейном законе, а именно в 11 главе. Согласно ее положениям, **ребенок обладает перечнем прав:**

- воспитываться в семье, где он будет получать развитие и образовательные навыки. Данные положения охарактеризованы в ст. 54;
- несовершеннолетний имеет право общаться с родителями и с другими людьми, с которыми они связаны родственными узами. Подобное правило предусматривается ст. 55 настоящего кодекса, оно действует даже если родители не состоят в официальных брачных отношениях;
- в 56 статье указывается, что каждый ребенок вправе рассчитывать на защиту его законных интересов;
- каждый ребенок, вне зависимости от своего возраста, может выражать свои мысли и взгляды, при чем с его мнением должны считаться (ст. 57);
- согласно 58 статье СК РФ самыми главными правами (иметь имя, фамилию и отчество) он наделяется законодательством с рождения;
- в ст. 59 указывается, что несовершеннолетний имеет право сменить свои личные данные по достижению 14 лет, когда будет получать паспорт России;



Семейный кодекс Российской Федерации

- все малыши с рождения имеют право на предоставление им части жилья от родителей. Это правило указывается в ст. 60.

Помимо обязанности у родителей, ребенок так же имеет список обязанностей ребенка по Семейному кодексу.

То, что делает ребенок и все его обязательства по дому определяются родителями. Главное, чтобы они не противоречили установленным законодательным нормам.

К обязательствам детей относятся:

- быть образованным на базовом уровне;
- соблюдать нормы приличия и поведения в различных заведениях, в частности в образовательных организациях и в общественных местах;
- исполнять возложенные на него обязательства определенными лицами;
- всегда следовать уставу образовательного учреждения, где он обучается, так как нарушение установленных норм поведения карается наказанием;
- регистрироваться в воинской части для прохождения обязательной службы. В России, данные обязательства распространяются только для детей мужского пола;
- после становления совершеннолетним обеспечивать опеку, если понадобится, своим близким родственникам, особенно нуждающимся родителям.

Кроме обязательств, у малолетнего ребенка возникает **ответственность**. В случае, если он совершит какое-либо правонарушение, он может быть привлечен к ответственности с 14 лет (даже к уголовной). Мера наказания зависит от вида преступления, которое совершил ребенок.

Таким образом, изучив положения главы 11 СК РФ, можно сказать, что права, а с ними и обязанности ребенка – это своего рода отношение сдержек и противовесов. Несовершеннолетние наделены многими правами, перекликающимися с теми, которые предусматривает Конвенция о правах ребенка. Кроме того, на них возлагаются и определенные обязанности. Невыполнение таковых к другим членам семьи и общества приводит к возникновению различных социальных конфликтов. Поэтому они также регулируются на законодательном уровне.



Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Основным актом о правах ребёнка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

ФЗ-124 описывает основные права ребенка в России. Такой жизненный этап, как «детство», должен быть защищен государством. Ребенком считается любое лицо младше 18 лет, т. е. несовершеннолетний.

В законопроекте описана также особая категория несовершеннолетних, которая особо остро нуждается в поддержке государства – дети-инвалиды, сироты, потерпевшие в результате бедствий и аварий, жертвы насилия и т. д.

Согласно ФЗ №124, несовершеннолетний приобретает права с рождения. Контроль и защита прав детей осуществляется региональными властями.

Закон состоит из преамбулы, 5 глав и 25 статей.

Первая глава раскрывает общие положения закона - понятия, используемые в законе, отношения, регулируемые законом, цели государственной политики в интересах детей, полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти, субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации.

Вторая глава посвящена основным направлениям обеспечения прав ребенка в Российской Федерации, а именно, законодательным гарантиям прав ребенка в Российской Федерации, содействию ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, установлению государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, мерам по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания, обеспечению прав детей на охрану здоровья, защите прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости, защите прав детей на отдых и оздоровление, законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей, защите ребенка от информации, пропаганды и



Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Статьи с 10 по 14 закона о правах несовершеннолетних рассказывают, об отдельных правах ребенка – право на охрану здоровья при помощи лечебных и профилактических процедур, льготы для несовершеннолетних при совмещении работы и учебы, охрана ребенка от вредной информации и агитаций, которые потенциально могут нанести вред нравственному развитию и здоровью несовершеннолетних. Закон также предполагает формирование специальных социальных служб, которые призваны защищать потребности маленьких граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Глава третья раскрывает организационные основы гарантий прав ребенка – какие Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют гарантии прав ребенка в нашей стране, о финансировании мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей, о государственном докладе о положении детей в Российской Федерации, статьи 17-20 третьей главы утратили свою силу.

Глава четвертая посвящена гарантиям исполнения Федерального закона, а именно, судебному порядку разрешения споров при его исполнении.

В пятой главе раскрываются заключительные положения, а именно вступление в силу настоящего Федерального закона и приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Таким образом, в Законе выделены особые категории детей, которые нуждаются в усиленной защите со стороны государственных органов, предусмотрена социальная адаптация и социальная реабилитация таких категорий детей. Законом предусмотрены социальные службы для детей, осуществляющие социальное обслуживание детей и реализующие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальную поддержку.



Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

А также предусмотрена социальная инфраструктура для детей, т.е. те объекты (здания, сооружения), необходимые для жизнеобеспечения детей, обеспечения их полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития, удовлетворения их общественных потребностей.



Человек: права и ответственность

Права гражданина

Определенными правами человек обладает уже с рождения, и по достижении 8, 10, а особенно 14 и 16 лет их объем увеличивается. Для начала следует упомянуть, что дети по сравнению со взрослыми обладают особыми правами и кроме отдельных законов стран мира их права закреплены в Конвенции ООН о правах ребенка. Но обо всем по порядку и начнем с прав, которыми обладает каждый человек – они закреплены во Всеобщей декларации прав человека. Права человека являются неотъемлемым достоянием всех людей, без какого бы то ни было различия на основании расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, или любого иного аспекта. Права человека включают право на жизнь и свободу, свободу от рабства и пыток, свободу убеждений и их свободное выражение, право на труд и образование и многие другие. Этими правами должны обладать все люди, без какой-либо дискриминации.

Теперь разберемся с тем, почему отдельно вводится понятие «права гражданина». Гражданин – человек, принадлежащий к постоянному населению конкретного государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей. А это значит, что в странах мира у людей разные права и обязанности, однако непротиворечащие Всеобщей декларации прав человека. Права каждого гражданина России закреплены во 2 главе Конституции Российской Федерации.

К личным правам и свободам Конституция РФ относит:

- * право на жизнь (ст. 20);
- * право на достоинство личности, предполагающее, что государство создает для человека такие условия жизни, которые бы не умаляли его достоинства (ст. 21);
- * право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22);
- * право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23);



Права гражданина

- * право на неприкосновенность жилища (ст. 25);
- * право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность и на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (ст. 26);
- * право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства (ст. 27);
- * право на свободу совести и на свободу вероисповедания (ст. 28);
- * право на свободу мысли и слова (ст. 29);
- * право на отдых (ст. 37);
- * право на судебную защиту прав и свобод (ст. 46).

Важно понимать, что личные права и свободы являются естественными и неотчуждаемыми правами и свободами человека, то есть они принадлежат каждому от рождения независимо от обладания гражданством.

К политическим правам и свободам в соответствии с Конституцией РФ относятся:

- свобода мысли и слова, в частности свобода массовой информации (ст. 29);
- право на ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающие права и свободы личности (ст. 24);
- право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов (ст. 30);
- право на проведение публичных мероприятий (ст. 31);
- право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранными, право равного доступа к государственной службе, право участия в отправлении правосудия (ст. 32);
- право на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33).



Права гражданина

К экономическим правам и свободам Конституция РФ относит:

- * право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34);
- * право частной собственности и ее наследования (ст. 35);
- * право свободного владения, пользования и распоряжения землей и другими природными ресурсами (ст. 36);
- * право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст. 37);
- * право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (ст. 37);
- * право на защиту от безработицы (ст. 37);
- * право создавать профессиональные союзы, иные общественные объединения для защиты социальных и экономических интересов (ст. 30).

К социальным правам Конституция РФ относит:

- * право на охрану здоровья, на государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан (ст. 7);
- * право на государственную защиту материнства, детства и семьи (ст. 38);
- * право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях (ст. 39);
- * право на пенсии и социальные пособия (ст. 39)
- * право на жилище, на получение жилища малоимущими гражданами бесплатно или за доступную плату (ст. 40);
- * право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41);



Права гражданина

- * право на бесплатную медицинскую помощь в государственных учреждениях здравоохранения (ст. 41);
- * право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. (ст. 42).

К культурным правам в соответствии с Конституцией РФ относятся:

- * право на образование, на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (ст. 43);
- * право на бесплатное получение на конкурсной основе высшего образования (ст. 43);
- * свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания (ст. 44);
- * право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (ст. 44).

Далее поговорим о правах детей и также с ссылками на законы. Государство уважает и обеспечивает все права, предусмотренные Конвенцией ООН о правах ребенка, за каждым ребенком, находящимся в пределах его юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств (ст.2 Конвенции ООН о правах ребенка). Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия) (ст. 54 Семейного Кодекса РФ).

Как мы упоминали в начале, с каждым годом взросления у ребенка появляется все больше прав. Рассмотрим какие изменения в нашей правоспособности происходят с годами.



Права гражданина

1. Ребенок в возрасте от 0 месяцев до 6 лет.

В этом возрасте ребенок является недееспособным. Это объясняется тем, что ребенок в силу своих малых лет, не может понимать и отвечать за свои поступки.

Права:

–право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1, ст. 20 Конституции РФ).

–право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).

–обладание правоспособностью по гражданскому праву (ст.17 Гражданского Кодекса РФ).

–право на имя, отчество и фамилию (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).

–право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54 Семейного Кодекса РФ).

–право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).

–на имя ребенка может быть открыт счет в банке.

–право на посещение дошкольных учреждений (ст. 18 Федерального закона «Об образовании»).

–все сделки в интересах ребенка совершают родители, либо законные представители (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

Ребенок в возрасте от 6 лет до 14 лет

В этом возрасте приобретает частичная дееспособность, то есть ребенок может совершать не все сделки, а только те, которые необходимы каждый день, то есть мелкие бытовые сделки. Это означает, что он самостоятельно может покупать в магазине любые продукты, канцелярские товары, иные вещи и предметы. Также, ребенок вправе совершать сделки, направленные на



Права гражданина

получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. Имущественную ответственность по сделкам ребенка, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

Итак, с 6 лет 6 месяцев каждый ребенок вправе посещать школу (а по заявлению родителей, усыновителей или опекунов и с разрешения учредителя образовательного учреждения можно начать обучение в более раннем возрасте) (ст. 43 Конституции РФ).

С 8 лет дети могут вступать в детские общественные объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

С 10 лет ребенок:

–дает согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 134 Семейного Кодекса РФ);

–дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо на восстановление родительских прав своих родителей (ст. 132 Семейного Кодекса РФ).

–выражает свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, ты хотел бы проживать после развода (ст. 57 Семейного Кодекса РФ).

–вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего твои интересы (ст. 132 Семейного Кодекса РФ).

–вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 Семейного Кодекса РФ).

Ребенок в возрасте от 14 лет до 18 лет

В этом возрасте ребенок получает право самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами, совершать мелкие бытовые и некоторые другие сделки. Он может вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться и осуществлять авторские права. Остальные же сделки могут осуществляться с письменного согласия родителей, усыновителей, опекунов.



Права гражданина

С 14 лет ребенок может:

- выбирать себе место жительства (с согласия родителей).
- самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав и интересов (ст. 56 Семейного Кодекса РФ).
- с письменного согласия родителей (усыновителей или опекунов) совершать любые сделки (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).
- распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).
- осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).
- изменять свое имя, фамилию (ст. 58 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»).
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).
- устроится на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вред здоровью, при соблюдении определенных условий.
- требовать отмены усыновления (ст. 142 Семейного Кодекса РФ).
- управлять велосипедом при движении по дорогам.
- вступать в молодежные общественные объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

С 15 лет ребенок:

- имеет право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).
- имеет право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вред здоровью, если: получил общее образование; продолжает освоение программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения;



Права гражданина

–оставил общеобразовательное учреждение до получения общего образования с согласия родителя (законного представителя), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием (ст. 63 Трудового Кодекса РФ).

С 16 лет ребенок может быть объявлен полностью дееспособным (эмансипация), если работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимаешься предпринимательской деятельностью (ст. 27 Гражданского Кодекса РФ).

–может быть членом кооператива (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

–имеет право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами.

–имеет право на заключение трудового договора (может работать не более 36 часов в неделю) (ст. 92 Трудового Кодекса РФ).

–может вступить в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешение органов местного самоуправления (ст. 13 Семейного Кодекса РФ).

Помимо прав и свобод в Конституцией РФ установлены обязанности такие как: платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57), сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58), защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ (ст. 59).

Виды ответственности граждан

Только родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности (правоспособность). Правоспособность гражданина - способность иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью. (ст.17 Гражданского Кодекса РФ).

По мере взросления человека, вместе с правами увеличиваются наши обязанности и ответственность. Если говорить на простом языке: обязанность - то, что мы должны выполнять по общепринятым нормам в социуме,



Виды ответственности граждан

ответственность же – это понимание последствий, которые могут повлечь за собой наши решения, способность ответить за наши действия.

Поведение человека в обществе регулируется моральными и юридическими нормами. Объем их требований, степень обязательности различна, но все они для того и существуют, чтобы каждый из нас следовал им в своих действиях и поступках. Невыполнение или нарушение требований этих норм влечет за собой установленную законодательством ответственность. Давайте подробнее разберем понятие «ответственность» и рассмотрим какие виды ответственности существуют.

Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния. Она возникает в результате неисполнения (либо ненадлежащего исполнения) обязанности, нарушения установленного запрета, либо злоупотребления правом.

В зависимости от характера совершенного правонарушения выделяют следующие виды юридической ответственности:

- гражданско-правовую;
- материальную;
- дисциплинарную;
- административную;
- уголовную.

Гражданско-правовая ответственность – разновидность юридической ответственности, которая наступает вследствие нарушения норм гражданского права, а также невыполнения определенных обязательств по договору.

Основная цель гражданско - правовой ответственности – полное возмещение моральных и материальных потерь, ущерба, которые возникли вследствие неправомерных действий правонарушителя. Данный вид ответственности может возникать в результате упущенных выгод, материальных благ, которые потерпевший мог бы получить вследствие исполнения нормы права или обязательства правонарушителем. Например, один гражданин не смог вернуть



Виды ответственности граждан

взятые в долг у другого гражданина деньги в установленный срок, либо магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье или издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар.

2 Материальная ответственность наступает за ущерб, причиненный рабочими, служащими при исполнении своих трудовых обязанностей организации. Материальная ответственность возникает на основе нарушения трудового законодательства и может конкретизироваться в коллективных и индивидуальных трудовых договорах. Трудовым законодательством предусмотрена как материальная ответственность работодателя перед работником, так и наоборот.

Примером материальной ответственности может послужить ситуация, когда токарь, работая на станке с числовым программным управлением, допустил брак в работе, а эта деталь стоила 100000 рублей. Это серьезный ущерб работодателю и необходимо вынести решение как правильно поступить. Но действия токаря были неумышленными, это смягчает обстоятельства. По результатам расследования пришлось обратиться в суд, чтобы решить данный вопрос. На основании решения судебного заседания работника могут лишить лишь премиальных и понизить разрядную ставку.

3 Дисциплинарная ответственность наступает вследствие нарушения трудовой, служебной, учебной и воинской дисциплины. В результате дисциплинарного правонарушения, за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей, возложенных на работника, работодатель вправе применить дисциплинарные санкции могут иметь вид замечания, выговора, строгого выговора, предупреждения, увольнения, исключения из учебного учреждения.

К проступкам дисциплинарного характера чаще всего относят:

- игнорирование распоряжений руководителя или их халатное исполнение;
- игнорирование технологий производства, должностных инструкций;
- опоздания на работу;
- прогулы;



Виды ответственности граждан

- появление на работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

4 Административная ответственность – разновидность юридической ответственности должностных и гражданских лиц за совершенные административные правонарушения. Административное воздействие оказывают административные суды и комиссии, таможенные органы, органы внутренних дел и т.д.

К административным проступкам отнесены правонарушения, которые посягают на права и здоровье граждан, на собственность, общественный порядок, установленный порядок управления, проступки в области охраны памятников истории и культуры, окружающей среды, в области финансов и торговли и т.д. К административной ответственности привлекаются лица, которые к моменту совершения правонарушения уже достигли 16 лет.

Наказанием за административное правонарушение могут применяться такие административные наказания, как:

- административный штраф;
- предупреждение;
- конфискация предмета или орудия совершения административного проступка;
- лишение специального права, которое предоставляется физическому лицу;
- административный арест;
- дисквалификация;

Примеры административных правонарушений: нарушение правил дорожного движения; проезд в общественном транспорте без билетов; курение в неположенном месте; нарушение режима тишины.

5 Уголовно-правовая ответственность – характеризуется наиболее жесткими мерами государственного воздействия. Она применяется к виновному лицу только в судебном порядке и на основании конкретной нормы Уголовного кодекса. Уголовная ответственность носит публичный характер (субъектом привлечения к уголовной ответственности является государство). Уголовная ответственность носит исключительно персональный характер. Уголовная ответственность наступает также за приготовление к



Виды ответственности граждан

преступлению, за покушение на него, за соучастие в совершении преступления и др.

По общему правилу к уголовной ответственности лица привлекаются с 16 лет, кроме тяжких преступлений (с 14 лет). К ответственности привлекаются лишь вменяемые лица. Социальная функция наказания состоит в восстановлении нарушенного общественного порядка. Самыми строгими являются наказания, связанные с ограничением или лишением свободы.

Примеры правонарушений, подлежащих уголовной ответственности: воровство, терроризм, ложное показание в особо тяжких случаях, разбои, убийства и т.д.

Разобравшись с основными видами ответственности гражданина, рассмотрим, как изменяются обязательства по мере взросления детей.

С 8 лет наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (ст. 15 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетним»)

С 11 лет наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Федерального закона «Об образовании»).

С 14 лет каждый гражданин обязан иметь паспорт гражданина Российской Федерации. С этого возраста ребенок самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным им сделкам (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

Обратите внимание: уголовная ответственность за некоторые преступления детей наступает в 14 лет.

С 17 лет у юношей появляется обязанность встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) (ст. 9 Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

Каждому человеку необходимо знать свои права в первую очередь для того, чтобы иметь возможность их отстаивать, опираясь на определенные законы и положения, ведь невозможно узнать, что права нарушены в случае их незнания. Также знание законов помогает не нарушать их самому - незнание не освобождает от ответственности.



Этика гражданина

Деловой этикет

Деловой этикет – совокупность правил и норм общепринятых в деловой сфере, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий.)

Деловой этикет нужен прежде всего для того, чтобы производить хорошее представление о себе и об организации, которую вы представляете. Он помогает установить правильные взаимоотношения между двумя людьми.

Джеффри Лич, специалист по английскому языку и лингвистике, вывел принцип вежливости, способствующий успеху в процессе коммуникации. Этот принцип можно использовать как эталон отношений между собеседниками. Теория принципа вежливости как ведущего принципа коммуникаций состоит из шести максим:

- 1. Мксима такта** – максима границ личной сферы. В идеале любой коммуникативный акт предусматривает определенную дистанцию. Не следует затрагивать потенциально опасных тем (частная жизнь, индивидуальные предпочтения).
- 2. Мксима великодушия** – успешный коммуникативный акт не должен нести дискомфорт участникам общения. Не следует связывать партнера обещаниями.
- 3. Мксима одобрения** – предполагает позитивность в оценке других. Если собеседники по-разному оценивают ситуацию, то реализовать коммуникативную стратегию будет непросто.
- 4. Мксима скромности** – позиция неприятия похвал в свой адрес. Подразумевает реалистическую, объективную самооценку. Установить контакт будет сложно в случае если самооценка завышена или занижена.
- 5. Мксима согласия** – максима неопозиционности. Предполагает уход от конфликта путем взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников с целью решить наиболее серьезную задачу – сохранение предмета взаимодействия.



Деловой этикет

6. Мáксима симпатии - позиция благожелательности. Создает благоприятный фон для перспективного предметного разговора. Неблагожелательность создает плохие условия для установления контакта. Определенную проблему создает так называемый «безучастный контакт», когда собеседники, не будучи врагами, не демонстрируют благожелательности по отношению друг к другу.

Помимо основных «максим» не следует забывать о том, как нужно правильно представляться и обращаться к гостям или малознакомым людям.

Основные правила во время телефонного разговора:

- Поздороваться, назвать собеседника по имени и отчеству, представиться самому;
- Сказать, какую организацию вы представляете;
- Поинтересоваться, удобно ли говорить собеседнику;
- Если удобно - кратко рассказать о цели звонка;
- Договориться о встрече или другом развитии событий;
- Завершить разговор.

В случае общения в режиме «онлайн»:

При обращении к группе лиц, например, к руководителям организации или всему коллективу организации, используется обращение «Уважаемые господа!» или «Господа!». Это же обращение используется, когда неизвестны имена и должности получателей письма.

При обращении к должностным лицам органов власти, депутатам, президентам (председателям) обществ, компаний, фирм, а также к духовным лицам различных вероисповеданий принято обращение с указанием должности без фамилии.

В письмах-поздравлениях, приглашениях, извещениях разрешено обращаться по имени и отчеству: «Уважаемый Евгений Александрович!». При обращении возможна постановка как восклицательного знака, так и запятой, но рекомендуется соблюдать единообразие. В случае если после обращения стоит запятая, текст письма начинается со строчной буквы, если восклицательный знак - с прописной.



Деловой этикет

В случае общения лично:

Задавать вопросы и обращаться необходимо на «Вы», при этом изначально следует представиться, сказать от куда вы и какую организацию вы представляете. Далее - идёт непосредственно ваш вопрос, который должен быть чётко сформулирован.

«Добрый день, меня зовут Иванова Анна, г. Казань, детская общественная организация/или любая другая организация «Сталкер». Скажите, пожалуйста, ...»

Если вы задаёте свой вопрос, затрагивая факты из личной жизни человека, его работы или просто из статистики, следует во время вопроса сделать уточнение:

«Из данных, взятых с официального сайта Республики Татарстан за 2020 год следует, что...»

«Не так давно вы выкладывали в свою социальную сеть, что...»

Помимо правильно выстроенного диалога, деловой этикет предъявляет особые требования к внешнему виду. Во многих крупных корпорациях, особенно западных, в контракте детально оговаривается, как должен быть одет сотрудник.

Основные правила дресс-кода:

- Для мужчин - деловой костюм или рубашка с брюками. Допустимы пиджак, рубашка и джинсы. Для женщин - костюм, блузка и юбка-карандаш, никаких мини и глубоких декольте;
- Минимум аксессуаров. Для мужчин допустимы часы, запонки. Для женщин - максимум два аксессуара: серьги и кольцо, цепочка или серьги и так далее. Если у вас есть комплекты украшений - не надевайте все предметы сразу, это вульгарно;
- Аккуратная стрижка, ухоженные волосы, никаких розовых, синих и ярких волос. Для мужчин - уложенная борода и усы, если имеются;
- Аккуратный маникюр, ухоженные руки. Для девушек следует избегать яркие, неоновые цвета маникюра;
- Чистая обувь в любую погоду. Для девушек - отсутствие высоких каблуков/шпилек, не рекомендуется носить обувь с открытым носом, даже в летнее время;



Деловой этикет

- Отсутствие татуировок, пирсинга на видных местах. Если у вас большая заметная татуировка - лучше спрятать ее под одеждой. Если наладите хорошие отношения с вашим собеседником - можете показать, а сначала лучше не рисковать. Вы же не знаете, каких взглядов он придерживается.

Кроме того, что важно следить за тем, как и что ты говоришь и носишь, следует следить за тем, какие жесты ты используешь. Для хорошего проведения беседы следует придерживаться базовых правил.

Обратите внимание на следующие моменты:

- Прямая осанка, сдержанные движения без суетливости;
- Взгляд в глаза - уверенный, твердый, но не наглый;
- Сдержанная мимика, старайтесь контролировать эмоции.
- Тактильный контакт допустим только в виде рукопожатий. Желательно короткое и энергичное.

Совет: заранее порепетируйте перед зеркалом или попросите близкого человека "прочитать" вашу мимику или движения. Если налицо будут признаки нервозности, суетливости, слишком бурные эмоциональные реакции - искореняйте эти привычки. Помните, что многие успешные люди обращают особое внимание на язык тела и знают основные правила.

Во время выступлений старайтесь чрезмерно не махать руками в разные стороны, использовать жест «открытых ладоней». Старайтесь не пользоваться правилом «Найди точку в центре и смотри на неё». Будет куда лучше, если вы мысленно разделите зал на три равных части, в каждой из которых найдёте людей, на которых будете устремлять основной свой взор. Так создастся впечатление что вы смотрите каждому в глаза, что не мало важно для публичных выступлений.

Напоследок представим вам основные правила делового этикета:

- Уважайте время собеседника

Время - самый важный ресурс. День многих предпринимателей буквально расписан по часам, даже минутное опоздание может сдвинуть весь график



Деловой этикет

делового человека. Поэтому - никогда не опаздывайте! Лучше прийти на встречу заранее и подождать, чем придумывать нелепые оправдания.

- Учитесь слушать и слышать

Знаете, какому самому главному правилу учат в институте будущих психологов? Умению слушать и слышать собеседника. Это правило можно применить и в любой другой сфере деятельности. Заключаете ли вы контракт, знакомитесь с новым партнером, первый раз встречаетесь с поставщиком, выслушиваете недовольного клиента, отчитываете нерадивого сотрудника - всегда включайте два эти умения. Помните, что по большому счету каждый человек всегда говорит о себе - своих желаниях, планах, мечтах. Дайте ему возможность сказать, не перебивайте. В итоге вы обязательно услышите то, что поможет вам нащупать дальнейший вектор разговора и понять собеседника.

- Говорите грамотно

Кому понравится слушать речь, пересыпанную бесконечными "эээ", "ну", "короче", "как бы"? Словесный мусор встречается даже у образованных умнейших людей - это скорее привычки, чем неграмотность. Деловому человеку просто необходимо избавляться от этого недостатка.

- Тренируйте дикцию

Важно чётко излагать свои мысли, для этого необходимо тренировать дикцию. Если вы замечаете за собой, что какие-то слова вам трудно выговорить: уделите этому время и исправьте этот момент. Дефекты речи так же рекомендуется исправлять у специалиста.

Этика для социальных сетей

Не секрет, что социальные сети играют огромную роль в жизни людей. Многие занимаются развитием личного бренда и не просто так. Страница в социальных сетях действительно отражает человека и то, чем он занимается.

Нужно понимать, что если человек в жизни работает с детьми, а на его странице в социальных сетях непристойные вещи, то это скорее всего закончится для него не очень хорошо. Просто потому что компания в которой он работает, к



Этика для социальных сетей

примеру, говорит о том, что у них лучшие воспитатели, а когда родители заходят на страницу и видят другое, всё становится понятно сразу. Поэтому очень важно следить за тем, в каком состоянии находится твоя страница и что ты на неё публикуешь.

Вот несколько важных правил, которые нужно соблюдать в социальных сетях, чтобы хорошее мнение о тебе было не только в жизни:

- Не закрывай свои аккаунты, зачастую это вызывает недоверие со стороны других пользователей;
- Сделай краткое описание профиля, которое будет отражать сферу твоей деятельности;
- Измени свой аватар во всех социальных сетях. Желательно, чтобы это была твоя светлая фотография, на которой отчётливо видно твоё лицо.
- Просмотри все свои публикации в Instagram. Избавься от фотографий где ты находишься в плохой компании, в плохом месте и возможно делаешь не совсем хорошие вещи. Фотографии с шумных вечеринок с друзьями тоже лучше оставить у себя. Помни, что позиционирование тебя в социальных сетях должно вызывать только положительные эмоции;
- Фотографии плохого качества тоже лучше удалить;
- Почисти страницу во «Вконтакте». Пусть твоя стена отражает только твои интересы, увлечения. Возможно, это красивые подборки – дети, животные, красивая еда и путешествия всегда вызывают положительный отклик. Избавься от постов с цитатами и странными фотографиями из интернета;
- Посмотри на свои аудиозаписи, если ты предпочитаешь слушать музыку, которая содержит в себе не всегда положительные моменты и любовь, то лучше скрой свои аудиозаписи;
- Тоже самое рекомендуем проделать с группами и страницами, на которые ты подписан;
- Тщательно выбирай тему для своего блога, если ты его ведёшь. Не забывай про основную сферу твоей деятельности;



Этика для социальных сетей

- Если ты ведёшь блог, количество допустимых историй в день может составлять от 10-15. Важно понимать, что они должны быть качественные и информативные.
- Пожалуйста, старайся избегать ошибок в своих текстах, лучше проверить на разных ресурсах или дать друзьям.

Неважно ведёшь ты свой блог или заходишь в социальные сети просто чтобы посмотреть новости, не забывай о том, что этика в социальных сетях и твоё позиционирование - это очень важно!



Конфликтология

Конфликты: виды и пути их решения

Слово **«конфликт»** в толковом словаре русского языка определяется как «разногласие, спор, столкновение мнений». Такое определение полностью подходит и для конфликтов в школе, когда с разногласиями сталкиваются участники образовательного процесса: дети, их родители, учителя и администрация. Опытные педагоги уверены, что проблемные моменты в процессе обучения неизбежны, так как у каждого участника учебного процесса имеются свои интересы и свои представления о допустимом и правильном. Главное – не пытаться избежать конфликта, а найти конструктивные пути его разрешения.

В чистом виде конфликту нельзя дать положительную или отрицательную оценку, её определяет исход противостояния. Если после всех дискуссий и споров оппоненты поняли точку зрения друг друга, нашли компромиссное решение и смогли принять новые формы взаимодействия, то такой конфликт можно считать конструктивным. Если этого не происходит и стороны остаются неудовлетворенными, отношения становятся еще проблемнее либо прекращаются, то такой спор является деструктивным.

Школьный коллектив – это большая группа людей, куда входят не только ученики и педагоги, но и родители, и директор, и завучи, и другие работники учреждения. Поэтому без спорных моментов здесь не обойтись. Самыми распространёнными типами таких столкновений являются:

- разногласия в детском коллективе;
- непонимание между преподавателем и ребёнком;
- споры родителей с учителями/администрацией.

Виды конфликтов в школе:

Ребёнок – класс

Конфликт в школе между детьми может иметь разные причины. Обиды,



Конфликты: виды и пути их решения

соперничество, отставание или превосходство в учёбе, неразделённые сердечные симпатии, социальное неравенство – любой из этих поводов может стать почвой для разногласий. Чаще всего столкновения интересов провоцируют следующие ситуации.

Новенький

Часто коллектив с настороженностью воспринимает приход новенького. Сплочённая группа, где каждый знает друг друга, уже имеет своё ядро. Каждый ребёнок здесь занимает своё место и играет свою роль. Вдруг появляется чужак, который, возможно, хочет стать лидером (отняв эту роль у кого-то другого) или как-то выделяется внешностью или поведением. Даже если ученик старается вписаться в коллектив, принимает его правила, пытается найти со всеми общий язык, происходит столкновение интересов.

Такое встречается в первом классе школы, когда его ядро составляет группа детского сада. Эти дети с самых малых лет вместе, они прекрасно знают друг друга. Появление новичка кажется чем-то разрушающим их внутренний, устоявшийся мирок. Здесь огромную роль играет правильное поведение преподавателя. Ему тоже нелегко: он и сам в этом коллективе новичок. Поэтому к первым школьным учителям предъявляют столь высокие требования: им сразу, с самого начала надо разобраться в отношениях в коллективе, понять детей, стать для них хорошим наставником и советчиком, вовремя выявить возможные конфликтные вопросы.

Особенно ярко разногласия между учениками проявляются в подростковом возрасте. Преподавателям средней школы надо внимательно наблюдать за своим классом, когда в него вливается новый ученик. Здесь, в отличие от начальных классов, роли распределены более определённо, личные симпатии и антипатии проявляются строже. Новенькому приходится постараться, чтобы влиться в подростковый коллектив, который может встретить его довольно сурово. Для подростков нет полутонов, они рассматривают мир в чёрно-белом варианте, с позиции «нравится – не нравится». Конфликт в таком коллективе протекает бурно, громко, со всеми видами выяснения отношений. Педагогу крайне важно вовремя распознать такое положение вещей.



Конфликты: виды и пути их решения

«Неправильное» поведение

Напряжённая атмосфера может сложиться и без наличия фактора новичка. Ребята могут выступить против одного из своих, если он проявляет себя неадекватно, неуважительно к членам коллектива.

Пример: мальчик Ваня пришёл в первый класс вместе со своими сверстниками, которых он знает по группе детского сада. Он никак не мог привыкнуть к школьному распорядку. На уроке он мог встать с места, пройти по аудитории, взять что-то с парты одноклассников. В ответ на замечания учителя грубил, начинал кричать или бегать по комнате. Ребята говорили ему, что он мешает, сами делали ему замечания, на которые он не реагировал. В результате они объединились против него, перестали с ним общаться и играть на переменах. Только своевременное и мудрое вмешательство помогло разрешить конфликт.

Изгои

В подростковом возрасте в классах могут появиться так называемые изгои – ребята, отношение к которым складывается негативно. Это происходит из-за того, что ребёнок как-то выделяется: внешностью, поведением, отношением к учёбе.

Пример: Арина с начальной школы очень любила учиться. Она быстро схватывала материал, легко выполняла все задания. Положение не изменилось, когда она перешла в старшие классы. Но здесь ей приходилось больше трудиться, чтобы держать планку. И если раньше она не возражала, когда у неё кто-то списывал, то теперь стала предлагать свою помощь в подготовке заданий, но вот отдавать свои тетради отказывалась. Это привело к обидам на неё, а потом и к тому, что дети объявили Арине бойкот. Закончилось всё тем, что родители перевели Арину в другую школу.

Детские ссоры – явление, встречающееся в каждой школе. Они отличаются агрессивностью и продолжительностью. Даже став взрослым, человек бывает не в состоянии избавиться от негативных последствий такой травли. Только правильное отношение педагогов, их мудрый подход, взаимодействие с родителями помогают найти выход из положения.



Конфликты: виды и пути их решения

Ребёнок – учитель

Здесь сталкиваются интересы взрослого и юного представителя школьного коллектива. Найти выход в этом положении можно только в том случае, если взрослый человек сам пойдёт на компромисс, поймёт, что он мудрее, поставит себя на место младшего оппонента.

Разногласия между преподавателями и учениками могут иметь как личный, так и учебный подтекст. Личная неприязнь возникает в том случае, если какие-то черты характера или внешности учителя не нравятся ученику и наоборот – педагог недолюбливает ребёнка из-за его поведения или других особенностей. Столкновения на почве учебы возникают в том случае, если, по мнению ученика, преподаватель недооценивает его или переоценивает кого-то из его одноклассников. Такой конфликт опасен тем, что в него неизбежно включаются все члены коллектива.

Пример: Артем – отличник. Он любит учиться, любит сам находить информацию в энциклопедиях и в интернете. На уроках он много задаёт вопросов, не обходится и без определённых попыток уличить преподавателя в том, что он чего-то не знает. Учителю русского языка это показалось неприемлемым, и он накричал на Артёма при очередной его попытке похвастаться знаниями. В итоге подросток стал проявлять негативное отношение к нему (но не к предмету!), в разлад оказались втянуты родители и одноклассники Артёма, вставшие на его сторону, и администрация школы. Педагог не пожелал проявить гибкость и отказался вообще вести уроки в этом классе.

Такие ситуации не редкость. Учителя сами признают, что им спокойнее работать со средними детьми, тихими и не слишком въедливыми. Те, чьё поведение выбивается из такого ряда, нарушают привычный ход урока, заставляют преподавателя самосовершенствоваться, меняться. Это неплохо, но далеко не все готовы к такому.



Конфликты: виды и пути их решения

Учитель - родители

Подобные конфликты часто связаны с предыдущим типом. Родители включаются в диалог, когда их ребёнок постоянно жалуется на предвзятое к нему отношение, начинают предъявлять претензии сначала к определённому педагогу, потом ко всему коллективу и к администрации. Они не согласны с методами обучения, у них свой взгляд на воспитание. Ситуация выходит за пределы школьного учреждения, появляются жалобы в департамент образования, а потом и в вышестоящие организации. В итоге конфликт приобретает массовый характер. Этого можно было бы избежать, если бы родители и преподаватель просто поговорили, обсудили все спорные моменты и попытались найти правильное решение.

Пример. Андрей - ученик 8 класса. Он старается занять место лидера, но делает это по-своему: постоянно нарушает дисциплину на уроке, ведёт себя вызывающе, демонстрируя перед всеми независимость. При этом учится он хорошо. Дома Андрей совсем другой человек. Он помогает маме и бабушке (отца в семье нет), много занимается с младшей сестрой. Поэтому, приходя в школу, мама уверена, что преподаватели наговаривают на него. Она не пытается разобраться в происходящем - ведь дома она видит практически идеального сына. Отсюда вывод: учителя плохие, они не могут рассмотреть в её сыне идеал, а администрация школы встаёт на сторону преподавателей, чтобы не выносить сор из избы.

Способы решения конфликтов в школе.

Как решить конфликт в школе? Не обращать внимания на то, что в школьном коллективе существуют разногласия, нельзя. Иначе противостояние может затянуться, стать общей проблемой и даже помешать выполнению главной цели обучения - получению знаний.

Первый шаг к решению школьных споров - **поставить себя на место своего противника.**

Это значит, что учителю надо представить, что чувствует его ученик, когда слышит обвинения, направленные в свой адрес. Иногда этого достаточно для того, чтобы полностью погасить конфликт.



Конфликты: виды и пути их решения

Пример: Алёна много болела в 5 классе, лежала в больнице и пропустила несколько тем по математике. Вернувшись в школу, она обнаружила, что ничего не понимает, не может самостоятельно сделать домашнее задание. Преподаватель же подумал, что она просто не хочет работать дома, поэтому и приходит с пустой тетрадью. Если бы учитель поговорил с ученицей, выяснил причину неуспеваемости, он бы понял, что ей нужна помощь.

Пример показывает, насколько важно попытаться вникнуть в суть проблемы. В случае противостояния между взрослым и ребёнком сделать это в первую очередь должен старший. Он мудрее, имеет больший опыт разрешения подобных ситуаций. И учили его не только педагогике, но и психологии. Он должен понимать учеников. И нужно для этого совсем немного: просто поставить себя на его место.

Еще одно важное правило для разрешения конфликтов: **надо разговаривать друг с другом.**

Спокойно, без крика и взаимных обвинений. Не использовать психологическое давление, уловки, приёмы манипулирования. Преподавателю важно занять нейтральную позицию, вызвать ученика на прямой, открытый контакт. В идеале он не должен решать конфликт, его задача – подтолкнуть к решению ребёнка, объяснив, что только в конструктивном обсуждении причин раздора можно найти правильный выход из ситуации.

Важно принять свою ответственность в любой проблемной ситуации.

Не бывает такого, что виноват кто-то один. В любом споре виновны обе стороны – это надо понимать и педагогу, и родителю, и самому ребёнку. Для ученика самое сложное – принять, что у него есть не только права, но и обязанности. В этом ему должны помочь все взрослые участники ссоры: учителя, родители, администрация школы, чья обязанность – не запугать ребенка возможным наказанием, а благожелательно пояснить ему, что и он может быть не прав.



Конфликты: виды и пути их решения

В любом случае поискам выхода из конфликта необходимо уделять самое пристальное внимание. Нельзя замалчивать неприятную ситуацию. Если учителю самому не удаётся решить проблему, надо обратиться к родителям, попросить помощи у классного руководителя или администрации школы. Только совместными усилиями можно избежать негативных последствий.

Понятие «Буллинг» | Меры профилактики

К сожалению, классы, в которых кого-то травят, встречаются чаще, чем классы, в которых все живут дружно. Когда кого-то постоянно обижают, дразнят, оскорбляют, когда с кем-то не здороваются и отказываются сидеть и стоять рядом, когда отнимают, прячут, портят чьи-то вещи, когда кого-то толкают, бьют, унижают, угрожают – это называется травля! При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.

Буллинг – это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Школьный буллинг (травля) – систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц.

Какие существуют виды буллинга?

- физический – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства);
- вербальный – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;
- социально-психологический – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции);
- экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;



Понятие «Буллинг» | Меры профилактики

– кибербуллинг (от англ. – cyberbullying) или интернет буллинг – травля в интернете через социальные сети, электронную почту. Предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев. Является самым молодым и самым опасным видом буллинга, поскольку от него очень сложно защититься и найти источники, откуда исходит угроза.

На самом деле, никто из исследователей не может дать конкретного рецепта, как остановить травлю – каждый случай индивидуален. Нужно учесть, что, если в школе началась травля, устранять проблему на уровне «жертва – нападающий» нельзя, потому что это неэффективно. Работать нужно со всем коллективом, потому что в буллинге всегда больше двух участников. Травля в детском коллективе. Сторонами травли являются:

- зачинщик травли (буллинга) – лицо, которое с использованием своего особого положения в коллективе, связанного как с властными полномочиями, так и с физическим, интеллектуальным или иным преимуществом, является организатором травли. Зачинщиком травли может быть признан как любой участник образовательного процесса, а также сотрудник образовательного учреждения, так и один или несколько родственников учащегося;
- жертва травли (буллинга) – лицо, в отношении которого осуществляется травля;
- участник травли (буллинга) – лицо, которое по предложению зачинщика травли присоединилось к травле;
- свидетель травли – участник образовательного процесса, сотрудник образовательного учреждения, законный представитель учащегося, которому стало известно об эпизодах травли.

Как только дети попадают в закрытую группу, они начинают распределять между собой социальные роли. Буллинг редко возникает в дворовой компании – если ребенка обижают во дворе, он может перестать общаться с этими детьми или пойти играть в соседний двор.

Чаще всего травле подвергается ребенок, поведение которого чем-то не устраивает группу лидера. Если речь идет о детской футбольной команде, то в качестве жертвы буллинга могут выбрать самого слабого игрока, если о



Понятие «Буллинг» | Меры профилактики

математическом классе – ученика, отстающего по профильным дисциплинам, даже если физически он самый сильный. Также объектами буллинга часто становятся дети, поведение которых кажется остальным странным и непонятным.

Не все дети, которых одноклассники пытаются сделать «жертвами», соглашаются ими быть. Часть успешно сопротивляется. Ребенок может убедить группу в том, что в ней он играет другую социальную роль: например, шута, оппозиционного лидера или эксперта в какой-то области.

В России существует огромное количество организаций, которые готовы помочь как детям, так и взрослым находить выход из сложившейся ситуации буллинга. Одно из таких объединений – проект «Травли.net» (<https://травлинет.рф>). Специалисты проекта разработали специальную антибуллинговую программу для школ, которая будет полезным источником информации и для юных правозащитников, и для родителей, и для учителей.

Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля – не исключение. Профилактика насилия в школе заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. Поэтому если подросток в коллективе видит, как унижают (обижают) одноклассника, хочет ему помочь, но не может противостоять зачинщикам, важно не бояться и обратиться за советом к взрослым товарищам (родителям, учителям, психологу) и не становится пассивным свидетелем травли.



Заметки психолога

Каждому из нас хоть раз в жизни приходилось испытывать чувство тревоги перед важным мероприятием, выступлением.

Стресс в ситуации испытания – это нормальная и даже необходимая реакция адаптации. В стрессе мобилизуются все физические и психологические силы человека. Способность человека успешно действовать в условиях стресса – показатель его зрелости как личности. Но не все способны на подобное восприятие стресса, особенно – подростки. Стресс становится стимулом для развития позже, не в школьном возрасте, а в 19-22 года, с переходом юности в раннюю зрелость.

Особенно сложно приходится в период подготовки к экзаменам. *Экзамены* – это испытание для личности в любом возрасте, особенно в Вашем. Подготовка к экзаменам и сами экзамены – это стресс длиной в целый год.

Как справиться с волнением, стрессом:

- Обучаясь приемам психофизиологического расслабления: прогулки, массаж, ванны, душ.
- Применяя приемы переключения внимания и компенсаторные деятельности: общение, музыка, чтение, общение с природой и животными, хобби.
- Соблюдая режим дня: сон не менее 9 часов, в том числе дневной. Отход ко сну не позже 23.00. Занятия в течение дня циклами по 1,5-2 часа с перерывами до 30 минут. Еда легкая и богатая витаминами (фруктами и ягодами) не реже 4 раза в день (не перед сном!).

Далее предлагаю простые техники, овладев которыми Вы сможете справиться со стрессом.

Итак, Вы готовы?

Дыхательные техники помогут быстро восстановить силы, снять стресс.

Для расслабления и очищения разума приложите одну ладонь ко лбу, а вторую — к затылку. Такое положение способствует усилению кровотока в этих долях головы, помогая избавиться от напряжения. Не отнимая ладоней, совершите размеренные вдохи и выдохи с непродолжительной задержкой дыхания между ними.



Для успокоения нервной системы совершите полный вдох, сделайте усиленный, глубокий выдох сквозь немного разжатые губы. При этом выдох делайте как бы порциями, выталкивая воздух изнутри.

Далее потребуется вызвать искусственную зевоту. Открывая рот максимально широко, чтобы ощущалось напряжение нижней челюсти, сделайте плавный вдох – почувствуйте, как легкие наполняются воздухом. На 2 секунды задержите дыхание, а затем размеренно и неторопливо выдохните.

Совершая полноценный вдох, и не задерживая дыхания, выпустите воздух через открытый рот. Губы должны быть сложены в форме круга. Выдох делайте порционно, толчками. Начальная стадия выдоха – самая длинная: постепенно выходящего из легких воздуха должно становиться все меньше. После завершения следует выждать 5–10 секунд и вновь повторить дыхательное упражнение.

Еще одна дыхательная техника «Квадратное дыхание» используется для быстрого входа в спокойное состояние. Техника позволяет перейти из любого позитивного или негативного в нейтральное состояние. Помогает успокоиться на важных встречах, перед публичными выступлениями, экзаменами. Благодаря простоте исполнения не требует никаких особых навыков.



1. Примите удобную позу стоя или сидя (можно закрыть глаза).
2. Сделайте вдох, одновременно считая про себя: «один, два, три, четыре»
3. Задержите воздух в себе, одновременно считая про себя: «один, два, три, четыре».
4. Сделайте выдох, одновременно считая про себя: «один, два, три, четыре».

5. Задержите дыхание, одновременно считая про себя: «один, два, три, четыре».

Вдох, выдох и пауза примерно равны друг другу по длительности, нормальный, комфортный для большинства ритм – примерно 4-6 секунд. Кроме целительных свойств, у дыхания по квадрату есть потрясающий эффект. Некоторые называют его «инсайт» - мысленное озарение. Дыхание по квадрату вводит человека в особое, высокопродуктивное состояние. В этот момент открывается канал для информации, скрытой в бессознательном. Собственно, поэтому «квадратное дыхание» вошло в арсенал лучших техник НЛП.



Сейчас поработаем с телом.

Держите спину прямо, закройте глаза, расслабьтесь и думайте о хорошем. Необходимо совершить короткий, относительно глубокий вдох. Предлагаю просканировать тело.

Что происходит со стопами, голенью, коленями? Расслабьте, если есть напряжение.

Сейчас фокус Вашего внимания переносим на бедра, таз, поясница. Что чувствуете?

Переходим выше. Спина. Расслабьте плечи. Получается?

Расслабляем руки, пальцы...

Живот ...

Обратите внимание, что с Вашим лицом, подбородком? Смогли расслабить?

Почувствуйте, какие участки тела расслабляются с трудом? На них надо обратить особое внимание.

Для управления эмоциями и снятия стресса можно научиться сканировать свои телесные ощущения и дыхание и из стрессовой ситуации выходить за счет их контроля.

Прием «Заземление» - умение твердо стоять на ногах.

Необходимо встать, слегка согнуть ноги в коленях. Покачайтесь как большое могучее дерево, корни которого идут глубоко в землю. Может появиться тяжесть в ногах. Почувствуйте Ваши стопы.

Сейчас вместе с Вами мы найдем свой центр, ядро, который находится в тазу или в грудной клетке. Положите туда руку, почувствуйте свою уникальность, там Вы!

Итак, если Вас выводит что-то из равновесия, теперь Вы смело можете прибегать к дыхательным техникам и приему «Заземления».

Далее приведу несколько интересных и полезных упражнений для релаксации.

Упражнение «Лимон».

Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте, что в руке у вас лимон. На вдохе сожмите руку в кулак так сильно, чтоб потек сок. На выдохе разожмите руку, расслабьте.



Вдох - сжимаем кулак - выдох - расслабляем.

Это упражнение необходимо повторить 3 раза с каждой рукой.

Как ваши ощущения? Понаблюдайте. Что происходит с руками? Что чувствуете?

Упражнение «Рюкзак».

Представьте, что у Вас на плечах большой, тяжелый рюкзак, и Вы очень хотите от него избавиться, сбросить его. Итак, на вдохе немножко приподнимаем плечи, сводим лопатки вместе и резко на выдохе сбрасываем тяжесть.

Вдох - поднимаем плечи, сводим лопатки, задерживаем дыхание - выдох - опускаем плечи.

Выполняем упражнение 3 раза.

Получается у Вас? Что ощутили? Удалось сбросить груз?

Настало время поработать с лицом. Представьте, что у Вас во рту огромная жвачка. Подвигайте челюстью в разные стороны, почувствуйте ее, расслабьте.

А теперь на нос села муха и Вам мимическими движениями нужно ее сбросить, чтоб она улетела, погримасничайте! Можете выполнять эти упражнения перед зеркалом.

Упражнения для самоподдержки.

В нашей грудной клетке есть прекрасные точки для поддержки. Необходимо приложить руки, таким образом, как мама держала нас в младенчестве. Нашли? Если при этом Вы вдохнули, значит, Вы нашли правильное место! Тело всегда знает, где необходима поддержка.

И на десерт упражнение для поднятия самооценки. Вспомните тот момент, когда Вам что-то удалось сделать, Вы гордились собой. Расправьте грудь, плечи и скажите себе: «Я молодец». Широко распахните руки и сделайте глубокий вдох. На выдохе положите голову на плечо и обнимите себя, сказав: «а сейчас мне нужен отдых». Выполнять упражнение 3 раза.

Итак, в стрессовых ситуациях помните эти приемы и используйте их.

Ни пуха, ни пера на предстоящих экзаменах и в любых непростых ситуациях!



Организация мероприятий

Юный правозащитник имеет возможность самостоятельно инициировать проведение просветительских мероприятий. Это может быть игра, викторина, квест или просто встреча. С чего начать организацию любого мероприятия? Чему необходимо уделить особое внимание?

1. Определить цели и задачи мероприятия.

Когда вы определите, чему будет посвящено мероприятие вам нужно будет подумать, *зачем* вы занимаетесь этим. Понимание причин поможет вам сосредоточиться и заняться делом.

Вам также нужно будет продумать, какой будет ваша цель. Невозможно достичь цели, если не знать, в чем она заключается. Цель позволит вам сохранять мотивацию до самого конца.

2. Найдите единомышленников.

Расскажите о своей задумке друзьям. Вы можете провести опрос, насколько интересно будет ваше мероприятие.

3. Выберите и/или подготовьте материал.

Прежде чем приступать к поэтапной и плановой подготовке мероприятия (выбирать место и дату), необходимо четко понимать, что именно и для какой целевой аудитории (возраст участников, количество) вы будете готовить: квест, презентацию, игру и т.д.

Помните, что мероприятие в первую очередь должно понравиться участникам.

Пропишите ход ведения вашего мероприятия. Если это игра или викторина – четко сформулируйте вопросы и ответы.

4. Заручитесь поддержкой взрослых.

Это может быть учитель, педагог-организатор, куратор по детскому движению, директор школы или родители.

Обсудите вместе со взрослым наставником возможности проведения мероприятия в установленные строки, определите количество участников и место проведения.



5. Выберите дату и время.

Это один из ключевых моментов планирования. Если выбрать дату и время, которые никому не будут подходить, все ваши усилия будут напрасными. Если же выбрать день, который наступит еще не скоро или наоборот слишком скоро, есть риск, что люди или забудут о мероприятии, или уже спланируют свое время иначе. Крайне важно выбрать такую дату, которая будет удобна большинству.

6. Выберите место.

Теперь вы знаете, что вы будете делать и когда, поэтому нужно решить, какое место вам подойдет, и выяснить свободна ли там интересующая вас дата. Какое помещение вам нужно? Как будет использоваться помещение? Участники будут сидеть на стульях в ряд, на скамейках, за столами или на пледах на траве? Нужно ли вам место для танцев, сцена или трибуна? Убедитесь, что выбранное место подходит вам по размеру.

7. Соберите команду.

Организовывать событие одному, если это не маленькое мероприятие для ваших одноклассников, достаточно сложно. Продумайте, на какие позиции вам нужна помощь: человеческий ресурс самый ценный в этом деле. Поэтому важно собрать команду, даже если это 1-2-3 человека.

Распределите задачи между участниками команды. Организация мероприятия подразумевает распределение зон ответственности между людьми. Убедитесь, что все знают, что нужно делать. (Ведущий; закулисные организаторы; вынос грамот; ответственный за работу с экспертами, жюри и т.д.).

8. Продумайте последовательность событий.

Невозможно строить планы, не зная порядка действий на мероприятии. Будут ли на мероприятии почетные гости? Может быть необходимо дать приветственное слово представителю администрации площадки (директору школы, центра, парка и т.д.). Будут ли на мероприятии игры, презентации, развлечения? Продумайте подробный план, учитывающий все события. (Оставляйте немного времени в запасе, поскольку возможны отклонения от графика. Люди могут опаздывать, речи могут быть длиннее, чем запланировано.)



9. Изучите место проведения мероприятия.

До мероприятия посетите место проведения и подумайте, как все будет организовано. Возможно, вам потребуется дополнительное оборудование – удлинители, свет и так далее. Учитывайте это.

Если это возможно, решите, где и что будет стоять.

10. Приступайте к проведению мероприятия.

Ответственно подходите даже к самым незначительным моментам. Не забывайте делегировать полномочия между членами вашей команды. Не забывайте согласовывать свои действия с вашим взрослым наставником. У вас обязательно всё получится!



Портфель юного правозащитника

В данном разделе размещены примеры мероприятий для проведения просветительских встреч с разной целевой аудиторией.

МЕРОПРИЯТИЕ 1.

Из опыта детского общественного помощника Уполномоченного по правам ребенка в РТ по Актанышскому району - Басыровой Чулпан

Командная игра «КрокоДОП»* – аналог настольной игры Крокодил (Ассоциации) – словесная игра, построенная на развитом ассоциативном мышлении и способности строить логические цепочки и ассоциации к ним. Смысл заключается в том, чтобы отгадать загаданное игроком слово. В игре могут принимать участие 3 и более игроков. Для игры не требуется специальных приспособлений, рекомендуется карандаш и бумага. Игроки делятся на команды. Каждый игрок команды по очереди пытается объяснить (не называя однокоренных слов), показать или нарисовать слова/ сочетания слов по тематике «Права и обязанности». Слова могут быть поделены на категории, к примеру, категория «Семейное право» или «Гражданское право». Та команда, которой удалось отгадать наибольшее кол-во слов, получает победные очки. По желанию, игру можно разделить на 2 тура.

*в названии игры Кроко - «дил» заменено на «ДОП», что является аббревиатурой проекта «Детская общественная приемная»

МЕРОПРИЯТИЕ 2.

Из опыта детского общественного помощника Уполномоченного по правам ребенка в РТ по Лаишевскому району - Косовой Виталины

Квест «Права. Закон. Справедливость» для учащихся 9 классов (количество участников 10-15 человек). Данное мероприятие позволит учащимся проверить свои знания на правовую тематику. В ходе квеста ребята сканируют QR-коды и отвечают на заданные вопросы. Для выявления творческих способностей существует дополнительное задание. Итогом станут



новые полученные знания, умение работать в команде, выявление не только интеллектуальных, но и творческих способностей, а также хорошее настроение.

План проведения:

1 шаг. Распределение QR-кодов по заданной тематике (вопросы зашифровать в QR-коды поможет сайт <http://qrcoder.ru>)

2 шаг. Инструкция для участников по прохождению квеста.

3 шаг. Распределение по командам с помощью жеребьевки.

4 шаг. Постановка задачи по выполнению заданий (сканирование QR-кодов, выполнение зашифрованных заданий).

5 шаг. Выполнение творческого задания по теме квеста.

Вопросы для квеста:

1. Когда и кем была принята Конвенция о правах ребёнка? Ответ: 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН

2. Что является лишним в ряду и почему? Игра, интуиция, общение, учение, труд. Ответ: Лишнее интуиция, так как остальные слова относятся к видам деятельности.

1. Соотнесите права и группы прав человека.

Права (свободы) человека

А) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) Защита от произвольного вмешательства в личную жизнь

В) Право на защиту чести и достоинства

Г) Право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) Право на жизнь

Группы прав (свобод)

1) гражданские (личные)

2) политические

3) социальные

Ответ: 31121



Решите правовую задачу.

Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Ответ: Прав Смирнов, так как Председатель Правительства РФ освобождается от должности Президентом РФ. Освобождение от должности Председателя Правительства РФ одновременно влечет за собой отставку Правительства РФ.

На основе ст.117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ "О правительстве Российской Федерации".

Ответьте на вопросы "да" или "нет".

- Неотъемлемым правом ребёнка является право на жизнь. (Да)
- Ребенок может устраиваться на работу с согласия одного из родителей или опекунов с 12 лет. (Нет. Ребенок может устраиваться на работу с согласия одного из родителей или опекунов с 14 лет.)
- Полная дееспособность ребенка наступает с 16 лет. (Нет. Полная дееспособность наступает с 18 лет. Только в особых случаях с 16 лет).
- По ст.1 Конвенции о правах ребенка, ребенком считается каждое человеческое существо, достигшее 18-летнего возраста. (Да)
- Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм, и правил, регулирующих отношения людей в обществе. (Да)

Дополнительный вопрос

В сказке "Волк и семеро козлят" главный герой Волк нарушил права козлят на жизнь и неприкосновенность жилища. Как, по-вашему, выглядела бы сказка, если бы Волк не нарушал права козлят? Чем мог бы быть полезен Волк в данной сказке? Придумайте и напишите (расскажите) эту сказку в новом формате.



МЕРОПРИЯТИЕ 3.

Деловая игра «Секреты Закона «Об образовании». Задания деловой игры рассчитаны на учащихся 5-7 классов. В игре участвуют две команды. Деловая игра предусматривает предварительную подготовку участников. Они заранее должны ознакомиться с необходимой литературой, выполнить домашнее задание: выбирать своего капитана, придумать название команды. По итогам проведения деловой игры участники награждаются дипломами как в личном, так и в командном первенстве. Для игры понадобится проектор, иллюстративный материал, презентация, музыкальное сопровождение.

План проведения.

- 1 шаг. Распределение по командам с помощью жеребьёвки.
- 2 шаг. Домашнее задание для команд (придумать название для команды, выбрать капитана, ознакомиться с предоставленной им литературой)
- 3 шаг. Ход деловой игры.
- 4 шаг. Подведение итогов. Награждение.

Сценарный ход игры:

Ведущий: здравствуйте, ребята! Сегодня, в рамках «Недели правовой грамотности» мы проведём деловую игру «Секреты Закона «Об образовании»

В ходе нашей игры вы будете выполнять задания различных уровней. Вашим домашним заданием было придумать название своей команды и выбрать капитана. Ваш класс поделен на две команды:

1 команда - «_____»

2 команда - «_____»

Звучит музыка «Буквы разные писать...»)

Ведущий: Ребята, чтобы наша игра была интересной и познавательной для начала мы с вами проведём разминку в виде блиц – турнира «Мозговой штурм». Вопросы будут заданы по очереди каждой команде, если одна из команд не отвечает, право ответа получает другая команда. За правильный ответ вы получаете смайлик.



Слайд №1: «Мозговой штурм»

1. В каком возрасте ребёнок идёт в 1 класс?
2. Сколько лет учатся в начальной школе?
3. Назовите время продолжительности урока.
4. Выставляют ли оценки за четверть 1 классу?
5. Сколько по времени длится большая перемена?
6. Какая наука в школе самая сложная? (математика)

Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

Слайд №2: «Закон «Об образовании»

В нашей стране действует Закон «Об образовании РФ», который гарантирует право на доступное и бесплатное школьное образование независимо от пола, расы, национальности, места жительства и т.д.

Задание №2: «Ступени образования» (звучит музыка)

Ведущий: Ребята, мы с вами переходим к следующему заданию, называется оно «Ступени образования». У каждой команды на столе конверты с иллюстрациями. Вам предстоит наклеить иллюстрации по порядку и подписать, какие ступени образования предусматривает Закон «Об образовании». За правильно выполненное задание, команда получает смайлик.

Слайд №3: «Ступени образования» (Статья 19 Закона «Об образовании» предусматривает, что общее образование (которое получают в школе) включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее и среднее (полное) общее образование. По завершении основного общего образования перед ребёнком стоит выбор: продолжать обучение в стенах школы или получать начальное (среднее) профессиональное образование.

Слайд №4:

Ведущий: мы переходим с вами к творческому конкурсу, он называется «Мои фантазии».

Каждой команде на листочке дано задание: 1 команда работает над проектом «Школа моих кошмаров».



2 команда работает над проектом «Школа моей мечты».

Слайд №5: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».

Ведущий: да, ребята, фантазия действительно у вас очень бурная, но существует документ, который регулирует все санитарные нормативы и правила. Утвердил его главный санитарный врач страны и называется он «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» или сокращённо СанПин. Согласно этому документу

- учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов.
- продолжительность урока не должна превышать 45 минут
- сдвоенные уроки в начальных классах не проводятся, а для 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии и физической культуры.
- домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 часа, во 2-м классе до 1,5 часа, в 3-м и 4-м – до 2 часов, в 5-6 –м – до 2,5 часа, в 7-8 до 3 часов, в 9-11 – до 4 часов.
- продолжительность перемен между уроками должна составлять не менее 10 минут. Большая перемена (после 2 или 3 уроков) должна длиться 30 минут, допускается устраивать две перемены по 20 минут.
- в пункте 2.11.1 СанПиНа указано, что в классах ежедневно должна проводиться влажная уборка.

Задание №3: «Права и обязанности учащихся» (звучит музыка)

Ребята, вы получаете конверты со следующим заданием, называется оно «права и обязанности учащихся». Вам нужно правильно распределить права и обязанности (ребята наклеивают в две колонки права и обязанности учащихся). За правильно выполненное задание команда получает смайлик.

Слайд №6: «Права учащихся»

Ведущий: основные права и обязанности школьника прописаны в Уставе учебного заведения. К правам учащихся относится:

- право на получение качественного бесплатного образования в соответствии



с государственным стандартом, бесплатного пользования школьным оборудованием, учебниками и пособиями

- на уважение личного достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия
- на свободу совести, свободное выражение своих взглядов и убеждений
- на свободу информации
- на выбор образования
- на участие в классном и школьном самоуправлении
- на бесплатное пользование ресурсами школьной библиотеки
- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг
- на создание клубов, секций. Кружков и других объединений по интересам
- на отдых между уроками, в выходные и каникулярные дни, освобождение от занятий в установленном порядке
- на переход в другое общеобразовательное учреждение
- на выбор факультативных, кружковых и индивидуальных занятий
- на переход в другой класс, к другому учителю при наличии свободных мест
- на передачу учителю или комиссии материала четверти, года с целью получения более высокой оценки знаний

Слайд №7: «Обязанности учащихся»

Согласно Уставу школы ученики обязаны:

- не опаздывать на уроки
- соблюдать дисциплину на уроке
- подчиняться требованиям педагогов
- соблюдать правила гигиены, иметь аккуратный вид
- поддерживать чистоту в классах, в других помещениях
- бережно относиться к имуществу образовательного учреждения



- не пропускать школу без уважительной причины
- запрещается приносить, передавать или употреблять в школе спиртные напитки, токсические, наркотические вещества и оружие, табачные изделия
- запрещается использовать любые средства, которые могут привести к взрывам и возгораниям
- запрещается применять физическую силу для выяснения отношений, применять психическое насилие (например, в форме различного вида угроз), заниматься вымогательством, а также осуществлять любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих (толкать, бить кого-либо или бросать в кого-либо предметы и т.д.)
- запрещается учащимся сквернословить в учебных заведениях

Слайд №8: «Меры воздействия, указанные в Уставе школы»

Ведущий: за нарушение норм запретов к учащимся могут быть применены дисциплинарные меры воздействия. Указанные в Уставе школы.

- объявление выговора
- возложение обязанности возместить вред или принести публичное извинение
- вызов родителей (законных представителей) на собеседование
- исключение из образовательного учреждения (это взыскание применяется к ученикам, достигшим 15 лет, согласно статье 19 Закона «Об образовании», применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание этого ребёнка в школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников учреждения, а также нормальное функционирование школы.

Исключить подростка возможно из школы за совершение противоправных действий (прежде всего речь идёт о преступлениях) и за грубые неоднократные нарушения Устава образовательного учреждения.

Ведущий: Ребята, наша деловая игра подошла к концу. Я думаю, что за время нашего общения вы получили много полезной информации. Помните, пользуясь правами, не забывайте об обязанностях. А сейчас, давайте подведём итоги, посчитаем, какая команда получила больше смайликов (проводится подсчёт и награждение команд).



МЕРОПРИЯТИЕ 4.

Загадки для учащихся 1-2 класса. Для наглядного материала можно подготовить презентация по вопросам с рисунками.

1. Всех по-разному зовут:

Кот - Мурлыка,

Пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво - Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё ...

(имя)

2. Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

Право на ...

(образование)

3. Если дети заболели

Плохо чувствуют себя

И у них бронхит, ангина,

Пневмония, скарлатина,

Слышен детский крик и плач

Вам поможет только ...

(врач)

4. Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на ...

(жильё)


5. Без чего на свете

Взрослым не прожить и детям

Кто поддержит Вас, друзья?

Ваша дружная

(семья)



«По следам сказочных загадок».

1. Три братца дружно строят дом,

Тепло, уютно будет в нём.

В работе братцы знают толк,

Не сможет в дом пробраться волк

(«Три поросёнка»)

2. Птицы страшные летали,

Братца милого украли.

Ничего с ним не случится -

Выручит его сестрица.

(«Гуси-лебеди»)

3. Что это за странный

Человечек деревянный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой

(«Буратино»)

4. Скорей бы приблизился вечер

И час долгожданный настал

Что б мне в золочёной карете

Поехать на сказочный бал

(«Золушка»)

5. Я серого волка в лесу повстречала

И бабушкин домик ему показала

Случилась беда: волк обманщиком был

И бедную бабушку он проглотил

(«Красная Шапочка»)

6. Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной

Он сам того не ведая

Несёт её домой

(«Маша и медведь»)

7. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети?

(Семеро козлят)



МЕРОПРИЯТИЕ 5

Из опыта детского общественного помощника Уполномоченного по правам ребенка в РТ по Зеленодольскому району - Кунгуровой Элины

2. Игра-викторина «Права и обязанности ребенка»

Игра для участников 2-6 классов

Цель: формирование у детей основ правового сознания и правовой культур

Просмотр мультика Смешарики «Правовая азбука»

Ход занятия:

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают всех на свете.

Каждый ребенок – это маленький человек со своими правами и обязанностями.

Сегодня у нас не совсем обычное занятие, необычное потому, что оно будет проходить в виде викторины – конкурса на тему: «Я имею право».

Вы будете соревноваться по командам. У нас будет три команды

Выберите флажок, цвет, который вам нравится (зеленый, розовый, желтый) – деление на команды

Прошу команды занять свои места.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся



Надеюсь настроение у вас хорошее!

А сейчас предлагаю вам придумать название для своей команды

«_____»

«_____»

«_____»

Задание 1: Закончить стихотворение (на каждый ответ - вешается картинка на это право)

Всех по-разному зовут:

Кот - Мурлыка,

Пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво - Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё **...(имя)**

Ребята, у меня в руках интересный документ, давайте посмотрим на него. Кто знает, что это за документ? (**Свидетельство о рождении**)

Первый документ каждого человека. Выдается после рождения

- О каком праве он напоминает? (О праве на имя, фамилию, отчество.)

- Зачем нам нужно имя? (Чтоб нас не перепутали, различали)

Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю

Имеют право на... (**семью!**)

- Верно, **право на семью.**



Что вы знаете об этом праве? (У каждого человека должны быть папа, мама)

Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас в семье?

(Я обязан убирать за собой игрушки после игры, Я заправляю постель,

Я и моя сестренка помогаем маме в уборке дома)

Дети обязаны слушаться своих родителей.

Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на ...**(жильё)**

Как люди обязаны относиться к своему дому? (Бережно)

- Почему? (Потому что никто не может без разрешения заходить в мой дом и брать мои вещи.) Это право на имущество, оно неприкосновенно.

Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

Право на ...**(образование)**



- Для чего надо учиться? (Чтоб получить профессию, диплом)
- В чем заключается ваша обязанность? (Стараться хорошо учиться.)

Если дети заболели

Плохо чувствуют себя

И у них бронхит, ангина,

Пневмония, скарлатина,

Слышен детский крик и плач

Вам поможет только... **(врач)**

Ваша обязанность стараться бережно относиться к своему здоровью: одеваться по погоде, заниматься спортом, больше есть овощей и фруктов, больше гулять

Мама работала,

Папа трудился,

А я в школе все находилась.

Все кто устал от работы нелегкой

Имеют полное право на ...**(отдых)**

- А как вы отдыхаете? (Играть в игры, смотреть телевизор, купаться, гулять, спать)

Задание 2: Сказки

Определи, кто из героев сказки лишён права на жизнь, выбери одного героя из трёх.

Золушка, Колобок, Кот в сапогах. (Колобок).

Красная шапочка, Баба Яга, Дюймовочка. (Красная шапочка).



Определи, кто из героев сказки лишён права на неприкосновенность жилища:

Сестрица Алёнушка, Три поросёнка, Колобок. (Три поросенка).

Теремок, Гуси – лебеди, Морозко. (Теремок).

Определи, кто из героев сказки лишён права на свободный труд:

Золушка, Красная Шапочка, Балда. (Золушка).

Определи, кто из героев сказки лишён права на свободу вступления в брак:

Золушка, Дюймовочка, Алёнушка. (Дюймовочка).

Определи, кто из героев сказки лишён права на владение личным имуществом:

Зайчик, Лиса, Петух. (Заяц)

Кто и в какой сказке нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве?

Карабас Барабас «Приключение Буратино»

В какой сказке «хлебобулочный герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным?

«Колобок»

Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле?

Баба Яга



Задание 3: Пословицы. Я начну, а вы закончите

1. Украсть – в беду ... (попасть).
2. Не воровством добывают деньги, а ... (ремеслом).
3. Человек без Родины – как соловей без ... (песни).
4. Легко воровать, да тяжело ... (отвечать).
5. Береги одёжу снову, а честь – ... (смолоду).
7. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто ... (честный).
8. Уваженье трудно заработать, но легко ... (потерять).

Задание 4:

В школе у вас тоже есть свои права и обязанности. Я начинаю, а вы заканчивайте.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ... (внимательным).

Все пиши, не отставая,

Слушай. . . (не перебивая).

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все. . . (понятно).

Если хочешь отвечать,

Надо руку. . . (поднимать).

На математике считают,

На перемене. . . (отдыхают).

Если друг стал отвечать,

Не спеши. . . (перебивать).

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно. . . (руку).

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты. . . (звонок).



Задание 5: Инсценировка с героями из сказки

«Заюшкина избушка»

Заяц. Помогите! Помогите же кто-нибудь! Ребята со мной приключилась беда, попросилась ко мне Лиса в лубяную избушку, да меня и выгнала.

Лиса. А я что виновата, что ли? Мой дом растаял. Ведь он был ледяной, где теперь мне жить? Подумаешь, другой дом себе найдешь.

Заяц. Но ведь это мой дом. Не имеешь право, Лиса, ты меня выгонять (плачет).

Лиса. Я в лесу хозяйка, на все имею право!

Ведущий: подожди, Лиса, успокойся. Сейчас разберемся. Мы у ребят спросим. Скажите, ребята, кто здесь прав и почему?

Каждый имеет право на неприкосновенность жилища.

«Маша и медведь»

Маша. Ребята, я слышала, что вы изучаете права ребенка? Помогите мне, пожалуйста.

Ведущий: А что случилось?

Медведь. Что случилось, что случилось? Ничего не случилось. Надоело мне самому кашу варить да в избе прибирать – вот и все.

Маша. Он хочет, чтобы я у него жила в лесу, в избушке убирала, кашу варила, да его кашей кормила. А если убегу, то он поймает меня и съест.

Ведущий. Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.

Миша нарушил права Маши.



Рефлексия (заключительная часть)

Права ребёнка надо знать,

Не только знать,

Но соблюдать,

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить.

- Что важное и нужное узнали на уроке?

Каждый ребёнок имеет право:

на жизнь

на сохранение и укрепление здоровья

на свободное выражение своего мнения

на семью

на образование

на защиту от физического и психического воздействия.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

*Источник: федеральная программа
компании МТС «Дети в Интернете»*

ИГРА «Три лица» | Игра для учащихся 1-5 классов.

Ведущий: Я покажу вам три выражения лица. При этом я хочу, чтобы вы отгадали, какое выражение лица я показываю. (Далее ведущий показывает по очереди три различных эмоции: ярость, печаль, радость.)

Какое выражение лица я пытался(-ась) вам показать? Верно, свирепое лицо. Давайте все сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки – покажем свирепое лицо. Такое лицо бывает у нас, когда нас обижают.



А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо. Какие жесты нам лучше всего делать руками, чтобы выразить печаль? Такое лицо бывает у нас, когда нас обманывают.

Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо – счастливое. Для этого давайте все широко улыбнемся и прижмем руки к сердцу. Такое лицо бывает у нас, когда мы общаемся со своими близкими людьми и любимыми друзьями.

Давайте попробуем еще раз: свирепое, печальное, счастливое.

Теперь разделитесь на пары и встаньте со своими товарищами спина к спине. Выберите одно из трех лиц, которое мы показывали. Когда я досчитаю до трех, вам надо будет быстро повернуться друг к другу и показать выбранное вами выражение лица. Задача состоит в том, чтобы, не сговариваясь заранее, показать то же самое лицо, что и ваш партнер.

Готовы? Раз, два, три...

Правила безопасного использования интернета в стихах

1) Знакомство с возможностями интернета

Где найти подругу Олю?

Там музеи, книги, игры,

Прочитать, что было в школе?

Музыка, живые тигры!

И узнать про все на свете?

Можно все, друзья, найти

Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

В этой сказочной Сети.

2) Полезные и безопасные сайты

Если любишь рисовать,

Тут ты встретишь Чебурашку,

Слушать сказки и читать.

Супер-ниндзя-черепашку.

В интернет скорей иди

Всех художников на свете

И друзей с собой зови.

Ты увидишь в интернете!

Здесь живут картины, книжки,

Мультрики для всех детишек.



3) Интернет - общение на расстоянии

Расстоянья интернету
Совершенно не страшны.
За секунду он доставит
Сообщенье хоть с Луны.
Не печалься, если вдруг
Далеко уехал друг.

Подключаешь интернет -
Расстоянья больше нет!
Электронное письмо
Вмиг домчится до него,
Ну, а видеозвонок
Сократит разлуки срок.

4) Обман, мошенничество: правило 1

Иногда тебе в Сети
Вдруг встречаются вруны.
Обещают все на свете
Подарить бесплатно детям:
Телефон, щенка, iPod
И поездку на курорт.
Их условия не сложны:

SMS отправить можно
С телефона папы, мамы -
И уже ты на Багамах.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь.
Если рвутся предложить,
То обманом может быть.

5) Вирусы: правило 2

Вдруг из щели между строк
Вылезает червячок.
Безобидный он на вид,
Но в себе беду таит.
Может файлы он стирать,
Может деньги воровать,
Предлагает нам обновки,
Вирус - мастер маскировки!

Не хочу попасть в беду,
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в интернет,
Пригодится мой совет.



6) Личная информация в интернете: правило 3

В интернете, как и в мире,
Есть и добрые, и злые.
Полон разных он людей,
Есть и гений, и злодей.
По портрету не поймёшь,
От кого слезу прольёшь.

Чтобы вор к нам не пришел,
И чужой нас не нашел,
Телефон свой, адрес, фото
В интернет не помещай
И чужим не сообщай.

7) Оскорбления: правило 4

В интернете злые тролли
Появляются порой,
Эти злюки-задаваки
Могут довести до драки.
Им дразнить людей прикольно,

Несмотря что это больно.
Только полный их «игнор»
Тролля охладит задор.
Сам же вежлив оставайся,
В тролля ты не превращайся!

8) Встреча с незнакомцами: правило 5

Как всем детям интересно
Поиграть с друзьями вместе,
В интернете тоже можно,
Нужно быть лишь осторожным
И с чужими не играть,
В гости их к себе не звать
И самим не приходить –
Я прошу вас не забыть!



9) Негативный контент: правило 6

В интернете сайты есть –
Невозможно глаз отвести.
Там и игры, и мультфильмы,
И учеба, и кино...
Только вдруг ты там находишь
Иногда совсем не то...

Чтобы не перепугаться
И потом не огорчаться,
Надо фильтр поискать
И компьютер подковать!
Ты родителям скажи:
Фильтры тут всегда нужны!

10) Обращайся к взрослым: правило 7

Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно –
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.

Есть проблемы в интернете?
Вместе взрослые и дети
Могут все решить всегда
Без особого труда.

Краткие правила безопасного использования интернета в стихах

Мы хотим, чтоб интернет
Был вам другом много лет!
Будешь знать СЕМЬ правил этих –
Смело плавай в интернете!

1. Иногда тебе в Сети
Вдруг встречаются вруны.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь.

2. Не хочу попасть в беду –
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в интернет,
Пригодится наш совет.



3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ

Вас попросит рассказать
Информацию о школе,
О друзьях и телефоне,
Иль к страничке доступ дать -
Мы на это НЕТ ответим,
Будем все держать в секрете!

4. С грубиянами в Сети

Разговор не заводи.
Ну и сам не оплошай,
Никого не обижай.

5. Злые люди в интернете

Расставляют свои сети.
С незнакомыми людьми
Ты на встречу не иди!

6. Как и всюду на планете

Есть опасность в интернете.
Мы опасность исключаем,
Если фильтры подключаем.

7. Если что-то непонятно,

Страшно или неприятно,
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.



Полезная информация

1. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка - Кузнецова Анна Юрьевна <http://deti.gov.ru/>
2. Программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!» <http://www.usharik.ru/>
3. Конвенция о правах ребенка для детей <https://rtdety.tatarstan.ru/konventsiya-o-pravah-rebenka-dlya-detey.htm>
4. Статья «Конфликты в школе» https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/konflikty-v-shkole
5. Телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Круглосуточно
8 (800) 200-01-22.
6. Президент Республики Татарстан <http://president.tatar.ru/>
7. Портал правительства Республики Татарстан <http://prav.tatar.ru/>
8. Государственный Совет Республики Татарстан <http://www.gossov.tatarstan.ru/>
9. Официальный сервер Республики Татарстан <http://tatar.ru/>
10. Информационно-поисковая система для усыновителей «ВИДЕОПАСПОРТ» <http://www.videopasport.ru/>
11. Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан - Сабурская Сария Харисовна <http://upch.tatarstan.ru/>
12. Уполномоченного по правам ребенка в Республика Татарстан <https://rtdety.tatarstan.ru/>



Список источников литературы

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // "Российская газета" от 10 декабря 1998 г.;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // Консультант Плюс.
3. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.) // сервер ООН в Internet URL: <http://www.un.org>;
4. Конвенция о правах инвалидов ООН (принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.) Ратифицирована Федеральным законом РФ от 3 мая 2012г. №46-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 февраля 2013г. №6 ст.468;
5. Конвенция Международной Организации Труда №138 о минимальном возрасте для приема на работу (Женева, 26 июня 1973 г.) Ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 марта 1979 г. №8955-IX // «Российская газета», выпуск №22-23, 1999 г. ;
6. Конвенция Международной организации труда №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Женева, 17 июня 1999 г.) Ратифицирована Федеральным законом РФ от 8 февраля 2003г. №23-ФЗ // «Российская газета», выпуск №22-23, 1999 г. ;
7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.) Ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 июля 1962 г. №254-VI // «Ведомости верховного Совета СССР» от 2 ноября 1962 г. №44 ст. 452;
8. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) Ратифицирована Федеральным законом РФ от 4 августа 1994 г. №16-ФЗ // «Бюллетень международных договоров» 1995 г. №2 ст.3;



9. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. ;
10. Договор между Российской Федерацией и Французской Республикой о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей (Москва, 18 ноября 2011 г.) Ратифицирована Федеральным законом от 28 июля 2012 г. №148-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 ноября 2014 г. №46 ст. 6260;
11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // «Российская газета» от 4 июля 2020 г. №144;
12. Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 года № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка», Собрание законодательства Российской Федерации от 7 сентября 2009 г. №36, ст. 4312;
13. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. 1 от 30.11.1994 г. (ред. от 01.01.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации 1994. №32. Ст.3301; 2011. №15. Ст. 2038;
14. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (ред. от 17.02.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. №1, ст. 16;
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 01.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. №1 (часть I) ст. 3;
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (ред. от 27.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. №25 ст. 2954;
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. №53 (часть I), ст. 7598;
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 августа 1998 г., №31, ст. 3802;



19. Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, №52, ст. 5880;
20. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 марта 1998 г. №13 ст. 1475;
21. Конституция Республики Татарстан (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // «Советская Татария» от 12 декабря 1992 г. №245-247;
22. Семейный кодекс Республики Татарстан от 13 января 2009 г. №4-ЗРТ // «Республика Татарстан» от 16 января 2009 г. №8;
23. Закон Республики Татарстан «Об образовании» 22 июля 2013 года №68-ЗРТ // «Республика Татарстан» от 26 июля 2013 г. №111;
24. Закон Республики Татарстан «Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Татарстан» от 01 август 2011 №59-ЗРТ // «Республика Татарстан» от 6 августа 2011 г. №157;
25. Закон Республики Татарстан «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан» от 14 октября 2010 года №71-ЗРТ // «Республика Татарстан» от 23 октября 2010 г. № 216;
26. Закон Республики Татарстан «Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан» от 8 декабря 2004 года № 63-ЗРТ // «Республика Татарстан» от 11 декабря 2004 г. №248;
27. Закон Республики Татарстан «Об оказании бесплатной юридической помощи гражданам в Республике Татарстан» от 2 ноября 2012 года № 73-ЗРТ // «Республика Татарстан» от 09.11.2012 г. №223;
28. Закон Республики Татарстан «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Татарстан» от 20 мая 2011 года №26-ЗРТ // «Республика Татарстан» от 27.05.2011 г. №106.



Специальная и научная литература

1. Галимова Л. Р. Права и свободы граждан как критерий формирования гражданского общества и правового государства // Право: современные тенденции: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). – Краснодар: Новация, 2019. – С. 4-7.;
2. Казанцева О.Л. О роли Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении прав и свобод человека и гражданина как высшей ценности // Правовая мысль в образовании, науке и практике. - 2020. - № 1(3). - С.19-20.;
3. Ершов В. В. Отношения, регулируемые гражданским правом // № 1. - М., 2018. - 147 с.;
4. Рыженков, А. Я. Трудовое право. Учебное пособие / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов. - М., Юрайт, 2019. -206 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://rtdety.tatarstan.ru/prava-detey-v-zavisimosti-ot-voznrasta.htm>
2. https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/konflikty-v-shkole